

A Budapest Gazdasági Szakképzési Centrum

Budai Gimnázium és Szakgimnázium

MUNKATERVE

2026/2027-es tanév

Az oktatói testület a 2025/2026-os tanévet a 2026. június 27-én megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Szabó Orsolya igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette, ezt az Igazgatói Beszámolóban rögzítette.

Az intézmény hagyományai és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy az oktatói testület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. Az oktatói testület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére. A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények: Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját.

Az elmúlt évek munkaterveinek főbb célkitűzései az alábbiak voltak:

- a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósítása,
- az élményszerű oktatás megvalósítása,
- tanulási eredmény alapú oktatás, projektoktatás megvalósítása
- pedagógusaink módszertani felkészültségének fejlesztése,
- eredményes felkészítés a képesítő vizsgára,
- a jó iskolai közösség megteremtése, iskolai diákélet fellendítése,
- a tanulók idegen nyelvi készségeinek, nyelvtudásának fejlesztése,
- a fenntarthatóságra és egészséges életmódra nevelés,
- az informatikai-digitális kultúra fejlesztése mind a tanulók, mind a pedagógusok körében, az infokommunikációs technikák megismertetése, alkalmazásának erősítése a pedagógusi munkában, a mesterséges intelligencia kritikus használatának beépítése a tanulási és tanítási folyamatba,
- pályázatokba való bekapcsolódás
- a vezetői munka hatékonyságának növelése, az oktatói testületen belüli információáramlás javítása.

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme.

A 2026/2027. tanév legfontosabb feladata a NAT 2020 és az érettségi vizsga szabályozásának megfelelő oktatási tevékenység (tanulási eredmény alapú oktatás, projektoktatás) folytatása és kiterjesztése. Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítjük az **élményszerű, tanulásközpontú oktatás** középpontba helyezését, a **tanulóközpontú, családbarát iskola** megvalósulását. A jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme a középiskolás évek sikerességének, azaz az érettségi megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

Intézményünk célja, hogy a hagyományos gimnáziumi értékek megőrzése mellett olyan innovatív képzési elemeket működtessen, amelyek választ adnak a 21. század oktatási és társadalmi kihívásaira. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a digitális kompetenciák fejlesztésére, a mesterséges intelligencia tudatos és felelős használatára, a nemzetközi kapcsolatok erősítésére, a hatév folyamatos gimnáziumi képzés fejlesztésére, a digitális kultúra és média területének további erősítésére, valamint a 2027/28-as tanévtől a koreai nyelv második idegen nyelvként történő bevezetésére. Célunk, hogy tanulóink korszerű tudással, nyitott szemlélettel és a változó világ kihívásaihoz alkalmazkodni képes kompetenciákkal rendelkezzenek.

A Munkaterv az alábbi területekre vonatkozó feladatokat tartalmazza felelős és határidő megjelölésével:

1. minőségfejlesztési feladatok,
2. tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés,
3. oktatás- és vizsgatervezés,
4. megújuló oktatásmódszertan,
5. iskolai közösségépítés, pályaválasztás, egészségfejlesztés,
6. a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása
7. egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések.

1. Feladatok a minőségpolitika, minőségirányítás és minőségfejlesztés területén

Minőségfejlesztési feladatok, minőségi célok

Elsődleges célunk az oktatás minőségének, a tanulói eredmények javítása. Ennek érdekében támogatjuk - különösen a személyi feltételek folyamatos fejlesztésével - a pedagógusok továbbképzését és önképzését.

Küldetés, jövőkép, stratégia

Az intézmény a tantestület közreműködésével megalkotja és rendszeresen felülvizsgálja az intézmény küldetését, jövőképét és azokhoz kapcsolódó stratégiát alakít ki és minőségcélokat határoz meg a minőség biztosítása és javítása érdekében.

Indikátorok, cselekvési terv

Az intézmény éves rendszerességgel gyűjti és elemzi az iskolai átlagokat, az érettségi vizsga és a képesítő vizsga eredményeit, a nyelvvizsgák számát, továbbtanulási mutatókat, kompetenciamérési eredményeket és a beiskolázási mutatókat. Az indikátorokkal rendszeresen méri az intézményi folyamatok működésének eredményességét és értékelésük alapján fejleszti azokat.

2. Feladatok a tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés területén

Tanügyigazgatás, adminisztráció

Az adminisztráció a Krétán keresztül történik. A pedagógusoknak a Krétát naprakészen kell vezetniük (hiányzások kezelése, jegyek, házi feladatok rögzítése, előre bejelentett számonkérés jelzése, óralátogatások könyvelése). Az iskola vezetősége havi szinten ellenőrzi a Krétát.

A helyettesítéseket legkésőbb előző nap 17 óráig rögzítjük a Krétában – ha már tudjuk, hogy helyettesítést kell elrendelni, hogy a pedagógusok és a tanulók időben értesüljenek róla. Minden osztályban (kivéve: 12.a, 12.b) az elektronikus (Kréta által generált) anyakönyvet használjuk. A 7., 8., 9. és 10. évfolyam minden tanulója (kivéve 9.c, 10.b) számára digitális bizonyítvány kerül kiállításra, igény esetén díszpéldány is.

Az igazolatlan hiányzásokat az osztályfőnököknek minden hónap 25-ig kezelniük kell, a szülőt és hatóságokat igazolatlan hiányzás esetén időben értesíteni. Az elektronikus naplót minden hónap 7-én lezárjuk.

Kapcsolattartás, információáramlás az oktatói testületen belül

Minden szerdán 8. órában tantestületi értekezletet tartunk, amelyen az aktuális témák mellett módszertani tudásmegosztás is helyet kap. Az Erasmus+ mobilitások és együttműködések során megszerzett tapasztalatokat bemutató órák, szakmai műhelyek és belső továbbképzések keretében építjük be az intézmény pedagógiai gyakorlatába.

Az infrastrukturális fejlesztések, az iskolai gazdálkodási keretek rendszerének részletes ismertetésére, a tanári igények figyelembevételére alkalmas iskolai rendszer kidolgozására a tantestületi értekezletek adnak alkalmat. Az információáramlás napi szintere a belső levelezés, közös drive, amelynek minden pedagógus tagja, kiegészítve a megosztott drive felületekkel.

A kapcsolattartás iskolai rendszere, fórumai

A szülőkkel való napi kapcsolattartás az osztályfőnökök feladata, a szaktanárok az évi két fogadóórán kívül az érdeklődő szülők rendelkezésre állnak minden héten heti egy órában a nem kötött munkaidő terhére.

Összevont szülői értekezletre a 12. évfolyamon kerül sor a 2. félévben, ahol az érettségivel, továbbtanulással és a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum által felkínált érettségire épülő szakmákkal kapcsolatos tájékoztatót tartunk.

A szülők az iskola munkatársaival e-mailben vagy a Kréta e-ügyintézés modulon keresztül is kapcsolatba léphetnek a fogadóórák, szülői értekezletek mellett.

Az iskolai diákönkormányzat vezetősége heti rendszerességgel ülésezik, évente kétszer iskolai DÖK-gyűlést tartanak, ahol az iskola vezetősége is részt vesz. A diákönkormányzati vezető bármikor felkeresheti az iskola igazgatóját, hogy közvetítse a „Diákok Hangját”.

Az iskolai fejlesztések és eredmények megismertetése a partnerekkel (szülők, általános iskolák, stb.)

A szülőket alapvetően az iskola Szülői Szervezet képviselőin keresztül tájékoztatjuk, ezen kívül az iskola honlapján és közösségi média (Facebook, Instagram) felületein tesszük közzé eredményeinket, sikereinket.

Az általános iskoláknak a beiskolázás során e-mailben továbbítjuk a beiskolázási szórólapjainkat, továbbá tanulóink felkeresik korábbi iskolájukat. Az általános iskolák pályaválasztási rendezvényeire az iskola vezetősége látogat el.

Családbarát munkahely megteremtése, családközpontú ügyintézés

A családbarát munkahely megteremtése érdekében támogatjuk, hogy a pedagógusok otthonról végezzék az iskolai adminisztrációt és a tanórákra való felkészülést. Kisgyermekes szülők esetében az órarend kialakításánál figyelembe vesszük és támogatjuk, hogy 8:30 előtt ne legyen tanórájuk.

A technikai dolgozók rugalmas munkakezdésre vonatkozó igényét is figyelembe vesszük.

A jó munkahelyi légkör megteremtése érdekében kétnapos tantestületi kirándulást szervezünk ősszel, a tanév során közös kirándulásokat, múzeumlátogatásokat tervezünk.

A tantestület közösen ünnepel a karácsonyi ebéden és a szalagavató utáni vacsorán.

A családközpontú ügyintézés érdekében előnyben részesítjük az online ügyintézést - amennyiben jogszabály engedi. Az ebédbefizetés online befizetéssel működik. A szülőkkel való kommunikáció elsődlegesen a Krétán keresztül történik. A szülők a tanárokkal fogadóóra keretében találkozhatnak évente kétszer, azonban egyéni időpontot bármikor a tanév folyamán kérhetnek az iskola vezetőségéhez és tanárokhoz.

Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés

A korábbi évek gyakorlatához híven, fenntartjuk az ügyfélbarát ügyintézési attitűdöt, amely a pedagógiai munkát támogatja. A pedagógusok az évi két fogadóórán kívül, heti rendszerességgel 45 perces időszámban fogadóórát tartanak. Ezeknek a fogadóóráknak az idejét az iskola honlapján nyilvánosságra hozzuk.

A rugalmas félfogadási idő a technikai dolgozók rugalmas munkakezdésének köszönhetően megvalósítható, illetve egyéni bejelentkezés esetén a szülő által alkalmas időpontban tudjuk biztosítani az ügyintézést.

Az elektronikus ügyintézés támogatjuk (Krétán keresztül), a tanulói igazolások Krétán keresztül való benyújtásával. A szülők eddig is "egyablakos" ügyintézéssel találkoztak az iskolában, az iskolatitkárok minden ügyben tudnak segítséget nyújtani. A szülők számára e-napló hozzáféréshez technikai segítségnyújtást nyújtunk, akár személyesen, akár online. A tanuló-iskola, szülő-iskola konfliktusokat helyben, a gimnáziumban, békéltető jelleggel, személyes meghallgatást is felajánlva kíséreljük meg rendezni. Az intézményi működésnek a készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztése érdekében az osztályok osztálypénz számlát nyitnak. A büfékben lehetőség van a bankkártyás fizetésre.

3. Feladatok az oktatás – és vizsgatervezés területén

Köznevelési szabályozás az iskolai munkában: szabályozó dokumentumok frissítése, tananyagtartalmak frissítése

A törvényi változásoknak megfelelően az iskola szabályozó dokumentumait felülvizsgáljuk. A Nemzeti Köznevelési Törvény nyári változása lehetővé tette, hogy a Pedagógiai Program kapcsán a nevelőtestület döntsön a fenntartó egyetértési jogának gyakorlása mellett, így több apró módosítást tettünk benne a tanév megkezdése előtt.

A hatév folyamatos képzés az idei tanévben a 9. évfolyamos tananyagtartalmak kidolgozását igényli. Az osztály már 9. évfolyamos, azonban a természettudományos tagozatnak köszönhetően nem teljesen egyezik a 4 évfolyamos képzés 9. évfolyamos tananyagával. A hatév folyamatos gimnáziumi képzés fejlesztése az intézmény egyik kiemelt stratégiai feladata. Célunk olyan egységes pedagógiai rendszer kialakítása, amely biztosítja a magas szintű tehetséggondozást, a tanulók fokozatos felkészítését az emelt szintű érettségire, valamint a sikeres továbbtanulást és a tudatos pályaválasztást.

A 2026/27-es tanévben indult média és digitális kultúra tagozatok néhány év kihagyásával, így ezen területen is az új tananyagtartalmak frissítése szükséges. A digitális kultúra és média képzési terület fejlesztésével célunk, hogy a kreatív digitális tartalomművészet, a médiatudatosság és a korszerű technológiai kompetenciák terén vonzó és egyedi képzési lehetőséget kínáljunk a tanulóknak.

A mesterséges intelligencia beépítése a tanítási-tanulási folyamatba, az ehhez kapcsolódó tananyagtartalmak kidolgozása elengedhetetlen. Kiemelt célunk, hogy tanulóink a mesterséges intelligencia eszközeit tudatosan, etikusan és kritikusan használják. A tanév során olyan pedagógiai gyakorlatokat dolgozunk ki és osztunk meg egymással, amelyek támogatják az MI tanulást segítő

alkalmazását, ugyanakkor fejlesztik a forráskritikát, az önálló gondolkodást és a felelős digitális állampolgári magatartást.

A képesítő vizsga eredményeinek tükrében tervezett, a tanítási – tanulási folyamatba beépítésre kerülő feladatok

A képesítő vizsgák eredményei romlanak az elméleti vizsgarész miatt, így elméleti oktató felelőst neveztünk ki a tanulók drámaelemzési, drámaolvasási, értelmezési képességeinek fejlesztéséért, valamint a tanórákon szóbeli vizsgaszituációkat teremtünk, ezáltal a szóbeli kifejezőmódot erősítjük.

Az érettségire való felkészítés tervezése az eredmények tükrében

A tanulók eredményes felkészítése érdekében az érettségi vizsgákat megelőzően belső méréseket szervezünk magyar nyelv és irodalomból (szóbeli), történelemből (írásbeli és szóbeli, közép- és emelt szinten), valamint matematikából (írásbeli). Digitális kultúrából a mérés az érettségi vizsgára jelentkező tanulók számára, fakultációs foglalkozások keretében valósul meg.

Az érettségi vizsgára történő felkészítés alapvetően a 11-12. évfolyamon, heti két órában szervezett fakultációs foglalkozások formájában zajlik, közép- és emelt szintű csoportokban. Az írásbeli vizsgákat követően a felkészülést heti rendszerességű konzultációkkal támogatjuk.

A két tanítási nyelvű képzés előkészítő évfolyamán tanuló diákok számára angol nyelvből tanév végén belső mérést szervezünk. A mérés az olvasott szöveg értését, a nyelvhelyességet, a hallott szöveg értését, az íráskészséget és a beszédkészséget vizsgálja. Az eredményekről a tanulók szóbeli, fejlesztő értékelés formájában is visszajelzést kapnak.

Az előrehozott vagy rendes érettségi vizsgára készülő csoportok esetében a vizsga közeledtével intenzív felkészítést biztosítunk, amelynek középpontjában az érettségi típusú feladatok megoldása és a vizsgaszituációk gyakorlása áll.

Kiemelt célunk a tehetséggondozás és a felsőfokú tanulmányokra történő fokozatos felkészítés. Ennek érdekében fontosnak tartjuk, hogy a hat évfolyamos képzésben részt vevő tanulók a tanulmányi szakaszok végén olyan komplex megméréstetéseken vegyenek részt, amelyek lehetőséget adnak a megszerzett ismeretek összegzésére, rendszerezésére és alkalmazására. A megméréstetéseket minden esetben írásos szöveges értékelés követi. Ennek keretében a 7. évfolyam végén földrajzból vagy történelemből szóbeli vizsgát, a 8. évfolyam végén fizikából vagy

biológiából szóbeli vizsgát, a 9. évfolyamon félévkor angol nyelvből, tanév végén pedig kémiából írásbeli és szóbeli vizsgát szervezünk a tanulók tudásának és kompetenciáinak mérésére.

Képesítő vizsgára való felkészítés tervezése az eredmények tükrében, képesítő vizsgaszervezés tervezése

A vizsgára való felkészítés a tanórai kereteken kívül színházi előadásokkal, közös művészfilmmegtekintésekkel és múzeumlátogatásokkal egészül ki. A lemaradó tanulók felzárkóztatása egyéni foglalkozásokon történik.

A képesítő vizsga szervezése zökkenőmentes, az időpontok alkalmazkodnak a tanulók színművészeti felvételijéhez is.

Kompetenciafejlesztés a kompetenciamérés eredményeinek tükrében

A kompetenciamérések eredményeit évente kétszer elemezzük. Júniusban a gyorsvisszajelzőben megjelent eredményeket elemezzük tanulóként minden kompetenciamérés területén. Ősszel a végleges eredmények megjelenése után, összehasonlítjuk a gyorsvisszajelzőben kapott adatokkal a végleges eredményeket és az iskolai eredményeket.

A 2025 májusi kompetenciamérés iskolai eredményei minden évfolyamon és kompetenciaterületen jók voltak.

Minden pedagógus a szakoráján kiemelt figyelmet fordít a tudásanyag átadása mellett a kompetenciafejlesztésre és folytatni kívánjuk a tavalyi évben elindított kompetenciafejlesztő tanórákat a mérések előtt. A tanulók motiválása érdekében a kiemelkedő eredményeket elérő tanulókat ötös érdemjeggyel is motiváljuk. A 7. kompetenciaszintet elérő tanulók két ötöst kapnak, a 6. szintet elért tanulók vagy aki nem rontott az előző évi eredményéhez képest egy ötöst kapnak. Azoknak a tanulóknak, akik 1-3. szintet értek el a végleges eredményük szerint, korrepetálást szervezünk.

Külső és belső mérésekre való felkészítés folyamatának tervezése az eredmények tükrében

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a mérések előtt kompetenciafejlesztő tanórákat tartunk és a végleges eredmény szerint 1-3. szintet elérő tanulóknak korrepetálást szervezünk a tanév folyamán.

A tanulók számára az érettségi vizsgát megelőzően felkészítő belső méréseket szervezünk magyar nyelv és irodalomból (szóbeli), történelemből (írásbeli és szóbeli közép- és emelt szinten) és

matematikából (írásbeli). Digitális kultúrából csak az érettségire jelentkező tanulók esetében fakultációs óra keretében történik a mérés.

Alapvetően az érettségire történő felkészítés a 11-12. évfolyamon heti két órában fakultáció formájában történik emelt és középszintű csoportokban. Az írásbeli érettségit követő időszakban hetente konzultációval támogatjuk a tanulók felkészülését.

Angol nyelvből a két tanítási nyelvű osztály előkészítő évfolyamán év végén belső mérést szervezünk, ahol a különböző készségeiket (olvasott szövegértés, nyelvhelyesség, hallott szövegértés, íráskészség és beszéd-készség) mérjük. A mérés eredményét fejlesztő értékelés (szóbeli) formájában is megtudják a tanulók.

Előrehozott vagy rendes érettségi előtt álló csoportjainknál a vizsga közeledtével intenzív felkészítést végzünk, akkor már leginkább érettségi típusú feladatok segítségével készítjük őket. Kiemelt célnak tekintjük a tehetséggondozást és a felsőfokú oktatásra való fokozatos felkészítést. Ennek érdekében elengedhetetlennek tartjuk, hogy a 6 évfolyamos képzésben részt vevő tanulók a tanév végén olyan megmérettetésben vegyenek részt tanórai keretek között, ahol a tanult ismeretek összegzését, szintetizálását gyakorolhatják. 7. év végén földrajz vagy történelem tantárgyból szóbeli vizsga, 8. év végén fizika vagy biológia tantárgyból szóbeli vizsga, 9. félévkor angol nyelvből, év végén kémia tantárgy írásbeli és szóbeli vizsga keretében mérjük a tanulók ismeretét.

A tanulók nyelvtudásának értékelése, fejlesztése

A tanulók többsége megfelelő angol nyelvi alapkészségekkel érkezik iskolánkba az általános iskolából, azonban nyelvtudásuk szintje jelentős eltéréseket mutat. Angol nyelvből egységes online nyelvi szintfelmérőt írnak a 7. és 9. évfolyamos tanulók, hogy a tanulók megfelelő nyelvi csoportba kerüljenek.

A nyelvtudás fejlesztésére a külföldi célnyelvi utazások, táborok is jó lehetőséget biztosítanak. Az idei tanévben Spanyolországba és Angliába utazhatnak, ahol a nyelvtudásuk fejlesztése mellett életreszóló élményeket szereznek. A választott idegen nyelv (spanyol, német, olasz) szakos kollégák az idei tanévben is terveznek programokat külső helyszíneken. Például Cervantes Intézet, Olasz Intézet és a Goethe Intézet programjain, ahol a diákok az adott ország nyelvén túl a kulturális szokásokkal is megismerkedhetnek.

Bátorítjuk tanulóinkat, hogy nyelvi versenyeken vegyenek részt, mi magunk is szervezünk több nyelvi versenyt.

Tanórán kívüli hagyományos program az idegen nyelvi karácsony és a bécsi adventi utazás. Tehetséggondozó szakkört indítunk, amely egy-egy adott nyelvvizsgára és szintre készíti fel a

tanulókat. Az Euro nyelvvizsgaközponttal partneri kapcsolatban állunk, így próbanyelvvizsgák letételére is lehetőségük van a diákoknak. Iskolánk a Koreai Kulturális Központtal kialakított együttműködés keretében heti két órás koreai nyelvi szakkört működtet. A program célja a tanulók koreai nyelv és kultúra iránti érdeklődésének felkeltése, valamint a koreai nyelv oktatásának szakmai és szervezeti megalapozása. A szakkör tapasztalatainak értékelésére építve előkészítjük a koreai nyelv második idegen nyelvként történő bevezetését a 2027/28-as tanévtől két csoportban. A kezdeményezés szakmai hátterét a Koreai Kulturális Központtal fennálló partneri kapcsolat, valamint a Koreai Köztársaság Oktatási Minisztériuma által biztosított támogatás erősíti.

Gyakorlóiskolai feladatok ellátása (amennyiben releváns)

Az idei évben egy etika-angol szakos hallgatót fogadunk a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről, továbbá a Testnevelési Egyetemről lesznek hallgatóink hospitálásra, tanítási gyakorlatra.

Az ELTE és Testnevelési Egyetemekről hallgatókat fogadunk pályaszocializációs foglalkozásra.

4. Feladatok az oktatásmódszertan területén

Tanulásközpontú oktatás

Az oktatásban a hangsúly az ismeretek átadásáról a tudás létrehozásához szükséges körülmények és tanulási környezet biztosítására helyeződik át. A pedagógus épít a diákok előzetes tudására, és megfelelő támogatással segíti a minőségi tanulást. A tanulók saját előzetes tudással rendelkeznek, valamennyien különböző, egyedi módon tanulnak. A tanulási folyamatban a személyes élményeknek, tapasztalatoknak is nagy szerepük van, így a tanulás egy dinamikus, aktív tapasztalati folyamattá válik: az új tudás beszélgetéssel, figyelemmel, írással, olvasással, a tartalomra és a témákra történő reflektálással születik meg és épül fel, önálló, aktív konstruálás eredménye.

A tanulóközpontú oktatást sok programmal támogatjuk az iskolán belül és kívül, versenyeket szervezünk és támogatjuk a külső programon való részvételt.

A tanulóközpontú oktatás részeként az idegen nyelvi termek berendezésével, az asztalok elhelyezésével segítjük a páros és csoportos, továbbá a kooperatív munka megvalósítását. A módszertani megújulás érdekében digitális tananyagokat készítünk, amelyekkel a tanulók tanulását támogatni tudjuk.

A tanórákon támogatjuk, hogy a tanulók a tanulás, feladatmegoldás érdekében használják mobiltelefonjaikat.

A 7. és 9. évfolyamos tanulók tanulási készségének fejlesztése érdekében tanulásmódszertani foglalkozásokat szervezünk az osztályfőnöki órák keretében, amelyek megvalósításába bevonjuk az iskolapszichológust és az iskolai szociális munkást is. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók mentális jóllétének támogatására, a stresszkezelési és konfliktuskezelési készségek fejlesztésére, valamint a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai légkör fenntartására. Ennek érdekében rendszeres együttműködést alakítunk ki az iskolapszichológussal, az iskolai szociális munkással és külső szakmai partnereinkkel, akik prevenciós, érzékenyítő és készségfejlesztő programok megvalósításával segítik tanulóink személyiségfejlődését. Külön figyelmet fordítunk a digitális világ kihívásaira, az online térben megjelenő konfliktusok és zaklatási formák felismerésére és kezelésére, valamint a tudatos és felelős digitális jelenlét kialakítására.

Projektoktatás: projekt jellegű házi feladatok (közzététel, értékelés módja); összefüggő, egyhetes projektfeladat kidolgozása az írásbeli érettségi hetében a 9. évfolyamon; projekthét

A tanév során kiemelt feladat a projektalapú tanulásszervezés erősítése. A szaktanárok tantárgyanként egy projektjellegű feladatot határoznak meg, amelyek a tananyag feldolgozásához kapcsolódnak, és fejlesztik a tanulók önálló tanulási, kutatási, együttműködési, kommunikációs és digitális kompetenciáit. A projektfeladatok témáját, határidejét és értékelési szempontjait a tanév elején közzéteszük az iskola digitális felületein. Az értékelés előre ismertetett szempontrendszer alapján történik, figyelembe véve a tartalmi minőséget, a kreativitást, az együttműködést, valamint az önálló munkavégzést.

Az írásbeli érettségi vizsgák hetében a 9-10-11. évfolyam számára egyhetes, tantárgyközi projektfeladatot szervezünk. A projekt célja a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, együttműködési készségének, digitális kompetenciáinak és prezentációs készségeinek fejlesztése. A projekt során a tanulók csoportmunkában dolgoznak fel egy, több tantárgyat összekapcsoló témát, majd eredményeiket prezentáció, kiállítás, videó vagy egyéb produktum formájában mutatják be. A részletes programot és az értékelés rendjét az érintett munkaközösségek dolgozzák ki.

A tanév rendjében feltüntetett témaheteket, témanapokat megszervezzük, amelyek lehetővé teszik a projektoktatást.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A végzettség nélküli iskolaelhagyás nem jellemző a tanulóinkra, amely annak is köszönhető, hogy igazolatlan mulasztásokhoz kapcsolódó értesítési kötelezettségünket teljesítjük, így a tanuló nem jut el 30 igazolatlan óráig. A szülők támogatják a tanulókat, hogy a középiskolát befejezzék és továbbtanuljanak.

Évismétlőnk nincs, azonban a teljesítményen mindig lehet javítani. Felzárkóztató foglalkozások indítását novembertől tervezzük, ha a tanulók tanulási eredménye ezt indokoltá teszi. Egyéni/csoportos megkeresés esetén természetesen a korrepetálást megszervezzük.

Iskolánk rendelkezik teljes állású gyógypedagógussal, aki a sajátos nevelési igényű tanulókkal egyénileg/párban tud foglalkozni. Rendelkezünk két részben fejlesztőpedagógussal, akik magyarból és matematikából külön tudnak fejlesztő órát tartani a BTM-s tanulóknak.

A versenyek előtt egyéni, kiscsoportos tehetséggondozás mentorálás történik vagy szakköri foglalkozáson foglalkoznak a pedagógusok a tehetséges tanulókkal.

Támogatjuk a tanuló-tanuló mentorálást, amely azt jelenti, hogy felsőbb éves diákok segítik az alsóbb éves tanulókat egy-egy tantárgyból szaktanári irányítás mellett.

Versenysztratégia

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyeztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Szeretnénk, ha a tanulók különböző versenyeken kipróbálhatnák magukat, így sok belső iskolai versenyt szervezünk, amelyet a tanévi ütemezésben feltüntettünk. A versenyfelhívásokat figyelemmel kísérjük, célunk, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak egy-egy versenyen.

A gimnáziumban az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny meghatározó, így a verseny előtt a szaktanárok külön felkészítést tartanak.

A fejlesztő értékelés működtetése

Elvárás a pedagógusok felé, hogy a fejlesztő, személyre szabott értékelést a számonkérések után, a témazárók kiosztásakor minden esetben alkalmazzák. A szaktanár szóban ad fejlesztő értékelést (erősségeket és fejlesztendő területeket meghatározva) azoknak a tanulóknak, akik év elején hozzájárultak ehhez a nyilvánosság előtt.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeit az iskola vezetősége elemzi, értékeli és a pedagógus a tanuló teljesítményének értékelésébe beszámítja. A szövegértési kompetenciamérés és a magyar érettségi első feladattípusának eredményének javítása érdekében minden évfolyamon rendszeresen készségfejlesztő órákat tartanak a magyartanárok szövegértési feladatlapok kitöltésével, továbbá a kompetenciamérés a mérés előtt célzottan egy hétig felkészítő órákat tartanak korábbi online és offline mintafeladatok kitöltésével magyar nyelv és irodalom, matematika és természettudományos órákon.

A differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségei, kooperatív munkaformák alkalmazása, munkavállalói kompetenciák támogatása

A nagy osztálylétszámok miatt nem minden tanterem alkalmas kooperatív tanórák tartására, azonban a differenciált munka minden pedagógustól elvárt.

A pedagógusok egymástól való tanulásának egyik leghatékonyabb módja, ha egymás tanóráit meglátogatják, ahol a bemutató órát tartó pedagógus módszertanilag már bejáratott vagy új módszert mutat be. Ennek érdekében a pedagógusok egész tanévben szabadon látogathatják egymás tanóráit lyukas óráikban.

Az osztályfőnökök - igény esetén - lehetőséget kapnak arra, hogy az osztályuk teljes napját (7-8 óra) hospitálják, így más környezetben, más tanárnál is megismerhetik a tanulókat, amely később az osztályközösség formálásához nyújt segítséget.

Minden pedagógustól elvárt a munkavállalói kompetenciák támogatásának beépítése az oktatásba: komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság.

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek fenntartása, a tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével, iskolai feladattár

Az intézményben 10 munkaközösség működik.

- Kultúra és művészetek munkaközössége
- Matematika és digitális kompetenciák munkaközössége
- Történelem- és természettudományok munkaközössége
- Idegen nyelvek és kultúrák munkaközössége
- Sport és egészséges életmód munkaközössége
- Osztályfőnökök munkaközössége
- Tanulói jóllét és szabadidő munkaközössége
- Pályázati és nemzetközi programok munkaközössége
- Intézményi kommunikáció munkaközössége
- Digitális állampolgárság és témahetek munkaközössége

A korábbi években az azonos tantárgyat tanító szaktanárok már kidolgozták azokat az elektronikus tananyagokat, amelyek illeszkednek a használt tankönyvekhez, a NAT2020-hoz és az érettségi vizsgákhoz. A korábban elkészült elektronikus tananyagok használatával támogatjuk a diákok otthoni tanulását, mely kapcsolódik a családbarát iskola koncepciójához. A tananyagok megosztására a szaktanárok online tantermet használnak.

A tankönyvlistán a korábban használt angol nyelvű könyvek lekerültek, így új tankönyvcsaládot választottak a pedagógusok. Az új könyvekhez, így új elektronikus kiegészítő anyagok kidolgozása, összegyűjtése, iskolai feladattár megalkotása szükséges.

5. Feladatok az iskolai közösségépítés, a pályaválasztás és az egészségfejlesztés területén

Tanulóközpontú pedagógusi szerepvállalás

A pedagógiai munka középpontjában a tanulók személyiségének fejlesztése, a tanulási motiváció erősítése és a sikeres egyéni fejlődés támogatása áll. A pedagógusok olyan tanulási környezet kialakítására törekednek, amely figyelembe veszi a tanulók eltérő adottságait, érdeklődését, tanulási stílusát és fejlődési ütemét. A tanórákon előtérbe helyezzük az aktív tanulói részvételt, a kooperatív tanulási formákat, a projektalapú munkát, valamint a digitális tanulási lehetőségek tudatos alkalmazását.

Fontos feladat a bizalomra épülő tanár-diák kapcsolat erősítése, a tanulói önállóság és felelősségvállalás fejlesztése, továbbá a rendszeres, fejlesztő szemléletű visszajelzés biztosítása. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, valamint arra, hogy minden tanuló megtapasztalhassa a sikeres tanulás élményét. Célunk, hogy tanulóink nyitott, együttműködő, felelős és aktív fiatalokká váljanak, akik képesek tudásukat a mindennapi életben és a továbbtanulás során is eredményesen alkalmazni.

Egészségfejlesztés. Az egészséges és biztonságos feltételek megteremtése, tanulóbaesetek megelőzésére tett intézkedések

Az egészségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetünk, iskolán belüli és iskolán kívüli tevékenységekkel.

- A tanév során az iskolaorvos és a védőnő minden osztályt megvizsgál, kiszűri a problémákat és egészséges életmód tanácsaival látják el a tanulókat.
- Minden osztály iskolai fogászati szűrésen vesz részt a tanév során egyszer.
- Drogprevenációs és szexuális felvilágosító órákat tart az iskola védőnője és a kerületi rendőrség minden osztály számára.
- A Bőrörök programsorozatra (Simmelweis Egyetem szervezés) több végzős osztályt regisztráltunk.
- A Magyar Vöröskereszt Vérellátó Szolgálat tájékoztatást tart a végzős osztályok számára a véradási lehetőségekről.
- Bűnmegelőzési tájékoztatón vesznek részt a 9-10. évfolyamos tanulók.
- Testnevelés, osztályfőnöki és természettudományos órákon a tanulók a legkorszerűbb egészségfejlesztési módszerekkel ismerkednek meg.
- A Hegyvidék XII. Önkormányzat iskolai szociális segítője iskolánkban várja a tanulókat és szülőket.
- Megemlékezés az AIDS és Diabétesz világnapjáról.
- Iskolapszichológus segíti a tanulók mentális egészségét.
- Az iskolai büfé kínálatát rendszeresen ellenőrizzük, hogy betartják-e az egészséges étkezésre vonatkozó előírásokat.
- Egészségfejlesztő Mintaiskola programban veszünk részt.

A tanév elején minden tanuló és dolgozó elvégezte a tűz- és balesetvédelmi kurzust a Moodle-rendszerben. A tanulóbaesetek megelőzése érdekében az iskola karbantartója naponta ellenőrzi az épület külső és belső állapotát és jelzi az iskola vezetőségének. A jelzést követően az iskola vezetője azonnal intézkedik a hiba elhárításáról, elkerülve a balesetveszélyt. A testnevelés órán használt eszközöket havonta ellenőrizzük és jegyzőkönyvet veszünk fel állapotukról. A hibás

eszközöket selejtezzük, a javíthatókat javíttatjuk. Az óráközi szünetekben tanári folyosóügyeletet biztosítunk.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az igazgatóhelyettes végzi. Munkáját segítik a tantestület tagjai (jelzés szintjén), az osztályfőnökök, az iskolapszichológus és az iskolai szociális munkás is.

Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, a legfontosabb nemzeti ünnepek megszervezése

Nagy hangsúlyt fektetünk az iskolán kívüli élményszerző tanulásra, művelődésre és ehhez kapcsolódva az egészségfejlesztésre. Ennek érdekében a tanév során rendszeresen szervezünk tanulóinknak színház- és múzeumlátogatásokat, kirándulásokat. Biztatjuk az osztályokat, hogy kétnapos kirándulásra menjenek, hogy az osztályközösség még erősebb legyen. Gólyatábort, nyári vizitúrát, sítábort és külföldi utazásokat szervezünk. Iskolai ünnepeinket (évnnyitó, szalagavató, ballagás, évzáró) az iskola udvarán tartjuk a szalagavató kivételével. Nemzeti ünnepeinket hagyományainkhoz híven méltó módon ünnepeljük meg. Az 1956-os októberi forradalom emlékére a 12. évfolyam a Terror Házát látogatja meg. A szakgimnáziumi színészképzésben résztvevők ünnepi műsorával valósítjuk meg az október 23-i és a március 15-ei iskolai megemlékezést.

Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán, ÖKOISKOLA

Az örökös Ökoiskolához méltó környezettudatos viselkedés kialakítását a napi gyakorlatban valósítjuk meg, minden osztály szelektíven gyűjti a hulladékot, az udvaron madáretetőket helyezünk ki a téli időszakban.

Az iskolában több Re-Pont doboz található, ahova a tanulók az üres visszaváltható flakonjaikat elhelyezhetik. A Re-Pontok ürítéséért a diákönkormányzat felelős.

Részt veszünk a Fenntarthatósági Témahéten, kapcsolódunk a „Ne vásárolj semmit!”- nap, a Víz világnapja, a Föld napja, a Dohányzás elleni világnap, valamint a Madarak és fák napja programjaiba. Diákjainkat elvisszük a Pálvölgyi-cseppkőbarlangba, illetve a Pesterzsébeti Víz tisztítóba. Külső programokat szervezünk, hogy a tanulók megismerkedhessenek a hulladékmentes életmóddal (zero waste).

Új európai programok, pályázatok - ERASMUS+ KA1, ERASMUS+ KA2, bármely más pályázat

2026 tavaszán indult egy Erasmus+ KA210 SCH projektünk, amely keretében a szaktanárok elsajátítják azokat az ismereteket, amelyek szükségesek, hogy aktív állampolgárokat neveljünk a digitális világban.

2026 tavasszal beadtunk egy Erasmus+ KA210 SCH pályázatot, amely támogatást nyert. A projekt tanári mobilitásai során, a pedagógusok megismerkednek a mesterséges intelligencia etikus és kreatív használatával.

A Határtalanul! pályázati kiírás nem jelent meg erre a tanévre, amely lehetőséget biztosított volna a 7. évfolyamosoknak Erdély felfedezésére. Bízunk benne, hogy még kiírásra kerül.

2027 tavaszán szeretnénk beadni egy Erasmus+ KA 122-es pályázatot, amennyiben a várólistán levő pályázatunk nem kerül támogatásra.

Sportstratégia; a mulasztások csökkentésének helyi erőfeszítései, a testnevelés órák szervezésének helyi terve, reggeli tömegsport, mozgáskultúra órák lehetősége

A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében heti 5 testnevelés órájuk van a tanulóknak. A testnevelést osztálybontásban szervezzük meg. A versenyengedéllyel rendelkező tanulók felmentést kapnak heti két testnevelés óra alól.

Több gyermek rendelkezik részleges vagy teljes felmentéssel, számukra gyógytestnevelés órákat biztosítunk. Szakorvosi javaslat után lehetőség van a rendes testnevelés órák helyett speciális mozgásterápiát végezni szakértő felügyelet alatt.

Testnevelés óra keretében a tanulók korcsolyázni mennek a Városligeti Műjégpályára és az iskola sítábort is szervez.

A tanulók örömmel vesznek részt sportversenyeken, így iskolai belső sportversenyeket is szervezünk az osztályok, évfolyamok között labdarúgás, asztalitenisz és röplabda sportágakban. A saját szervezésű versenyeken kívül a Centrum tagiskolái közötti sportversenyeken aktívan részt veszünk. A XII. kerület által meghirdetett sportversenyeken is képviseltetjük iskolánkat. Tanulóink együttműködnek a Magyar Speciális Olimpiai Szövetséggel, rendezvényeiken segítve és érzékenyítve diákjainkat a fogyatékkal élők elfogadásában, ami egyben a közösségi szolgálat teljesítéseként is beszámítható.

Üzemlátogatások

Az idei évben is tervezzük a Paksi Atomerőmű látogatását, elsősorban a természettudományos tagozaton tanulók számára, illetve a Pesterzsébeti Vízisztítóba is szeretnénk elvinni diákjainkat.

Pályaorientációs nap

A pályaorientációs napot a gimnazistáknak 2027. január 14-én tartjuk, mielőtt a tanulók a továbbtanulásra jelentkeznének. Ezen a napon a 10-11-12. évfolyamos diákok az Educatio kiállításon vesznek részt, az alsóbb éveseknek iskolai program keretében biztosítjuk a tájékozódást. A felsőoktatási tanulmányok ismertetése mellett fontosnak tartjuk, hogy a tanulók szakmát tanuljanak, így a Budapesti Gazdasági SZC Belvárosi Technikum oktatói az érettségi utáni szakmákat mutatják be.

A pályaorientációs napon kívül OTP Fáy Alapítvány Karriertréning jelenléti és online képzéseit végzik el a tanulók már a 7. évfolyamtól kezdődően osztályfőnöki órák keretében, hogy mindenki megtalálja azt a pályát, amelyet a későbbiekben szívesen végezne.

A szagimnáziumi képzésben résztvevő tanulóknak több pályaorientációs délutánt szervezünk, amely alkalmakra egy-egy rendező, színművész jön a tanulókhoz és kötetlen beszélgetés keretében ismerkednek meg a tanulók a művészvilággal.

6. Feladatok a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása területén

Beiskolázási stratégia, indítani tervezett osztályok

Beiskolázási stratégiánk az adatvezérelt döntéshozatal, azaz a korábbi évek beiskolázási adatait, statisztikáit és visszajelzéseit elemeztük.

A 2027/28-as tanévben 5 osztályt tervezünk indítani, a humánerőforrás és a befogadóképesség teljes kihasználása érdekében.

- 6 osztályos képzés
- két tanítási nyelvű osztály
- emelt angol tagozatos osztály
- általános tagozatos osztály
- digitális kultúra/média tagozatos osztály

Intézményünk a 2027/28-as tanévtől kiemelt fejlesztési célként kezeli a koreai nyelv második idegen nyelvként történő bevezetését. A program megvalósítását a Dél-koreai Oktatási

Minisztérium támogatja, amely koreai nyelvet oktató tanár biztosításával segíti az oktatás megszervezését. A koreai nyelv felvétele képzési kínálatunkba egyedülálló lehetőséget jelent Budapest középfokú oktatásában, hiszen jelenleg nincs olyan fővárosi gimnázium, amely a koreai nyelvet szervezett keretek között második idegen nyelvként kínálná tanulói számára. Az új nyelvi program várakozásaink szerint tovább növeli intézményünk vonzerejét, különösen a digitális kultúra, média, nemzetközi kapcsolatok és ázsiai kultúrák iránt érdeklődő tanulók körében. Célunk, hogy diákjaink olyan korszerű és piacképes nyelvi tudáshoz jussanak, amely túlmutat a hagyományos nyelvoktatási kínálaton, miközben erősíti gimnáziumunk innovatív, nemzetközi szemléletű arculatát és egyedi pozícióját a budapesti középiskolák között.

Iskolai elvek, ponthatárok részletezése

Az intézmény célja a hatékony oktatásszervezés és a személyre szabott pedagógiai munka érdekében a 34 fős osztálylétszámok kialakítása.

A felvételi eljárás során a jelentkezők rangsorolása az általános iskolai tanulmányi eredmények, a központi írásbeli felvételi vizsga és a szóbeli meghallgatás eredményei alapján történik. A pontszámítás részletes szabályait az iskola felvételi tájékoztatója tartalmazza. A kéttannyelvű és az emelt szintű angol nyelvi képzésre jelentkezők esetében a szóbeli meghallgatás angol nyelven zajlik.

Iskolamarketing, nyitott kapuk, iskolabörzék, kommunikációs felületek (honlap, facebook, stb.)

Beiskolázási tevékenységünk során továbbra is kiemelt szerepet szánunk a személyes tapasztalatokon alapuló, hiteles kommunikációnak. Ennek érdekében a korábbi években jelentősebb számban tanulókat küldő általános iskolákban jelenlegi diákjaink mutatják be gimnáziumunkat, illetve lehetőség szerint visszatérnek korábbi iskolájukba, hogy saját élményeiken keresztül adjanak képet az itt folyó munkáról és az iskolai életéről. Meggyőződésünk, hogy ezzel a közvetlen formával közelebb kerülhetünk a leendő tanulókhoz és családjaikhoz, miközben az intézményről hiteles, személyes benyomásokat közvetíthetünk.

A hagyományos beiskolázási fórumokon és pályaválasztási rendezvényeken, valamint a különböző sulibörzéken továbbra is aktívan részt veszünk. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján nagy érdeklődés övezte a havi rendszerességgel megrendezett online igazgatói felvételi tájékoztatókat, ezért ezt a lehetőséget a következő beiskolázási időszakban is biztosítani kívánjuk az érdeklődő tanulók és szüleik számára.

Fontos szerepet kapnak digitális kommunikációs felületeink is, folyamatosan jelen vagyunk a közösségi média felületein, ahol rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskola programjairól, eredményeiről és lehetőségeiről.

Minden hónapban biztosítunk egy olyan délutáni időpontot, amikor az érdeklődő szülők és diákok vezetői kísérettel megismerhetik az iskola épületét, tantermeit és közösségi tereit, továbbá lehetőséget kapnak arra, hogy személyesen tegyék fel kérdéseiket az intézmény működésével és képzési kínálatával kapcsolatban.

Nyílt napjainkat ebben a tanévben új módon szervezzük. A korábbi novemberi 3 nyílt nap helyett havonta egy nyílt napot rendezünk, amelyek a hét különböző napjaira esnek, így minden pedagógus tud vállalni bemutatóórát és az iskolánk iránt az év folyamán később bekapcsolódó érdeklődőknek is lesz lehetőségük megismerni iskolánkat. A nyílt napon a tanulók részvételére számítunk, miközben a szülők igazgatói tájékoztatón vehetnek részt.

A nyílt napok tervezett időpontjai:

- 2026. október 19. hétfő
- 2026. november 10. kedd
- 2026. december 9. szerda
- 2027. január 28. csütörtök
- 2027. február 5. péntek

Szakgimnáziumi intézményegységünk egy 16 fős 1/13. évfolyamos osztályt tervez indítani kétéves színész II. képzésre és egy 16 fős 3/15. évfolyamos osztályt a színész I. képzésre. A képzésre jelentkezők többfordulós felvételin vesznek részt.

7. Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések

1. OTP Fáy Mintaiskola program: Az idei tanévben is folytatódik a gazdasági képzéshez kapcsolódó programsorozatunk az OTP Fáy Alapítvánnyal való együttműködésben. A tanév során minden tanuló életkorához igazodóan kap gazdasági képzést.
2. Egészségfejlesztő Mintaiskola program
3. Iskolai dekorációk, folyosói faliújságokat havonként megújítjuk
4. Fáklyás ballagás
5. (Gyerek)Pezsgős koccintás a kiemelkedő teljesítményt nyújtott tanulókkal tanév végén
6. Utókövetés: továbbtanulás, nyelvvizsga
7. Osztálytakarítás közösségi szolgálat keretében

8. Karácsonyi adománygyűjtés: jótékonyági akcióként működik a karácsonyi ajándékozás, együttműködve az OTP Fáy Alapítvánnyal. Osztályonként egy zsák összeállítása.

Új kezdeményezések:

1. Boldogságóra programhoz való csatlakozás
2. Csatlakozás a Giving iskolaprogramhoz, amely során lehetőséget adunk diákjainknak, hogy megtapasztalják a segítségnyújtást, az egymásra figyelmet és kedvességet.
<https://houseofgiving.hu/giving-iskolaprogram/>
3. Dérnyé Program/Ne bánts világ: országos prevenciós iskolai programhoz csatlakoztunk, ahol 5 tematikát dolgozunk fel: Egészséges életmód, Test és lélek egyensúlya, Társas kapcsolatok és erőszakmentes élet, Digitális világ és információbiztonság, Káros szenvedélyek és függőségek. <https://deryneprogram.hu/programismerteto/ne-bants-vilag/>
4. Papírgyűjtés a fenntarthatósági témanapon.

Budapest, 2026. szeptember 3.

.....

igazgató

Melléklet: tanévi ütemezés

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

2. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

Budapest, 2026. szeptember 3.

Tanévi ütemezés		
Időpont	Esemény	Felelős
augusztus 24-25-26.	Gólyatábor	Vrana-Heits Anita
augusztus 26.	Tankönyvek érkezése	Szücs Imola
augusztus 27.	Alakuló értekezlet, kibővített vezetőségi, munkaközösségi értekezletek	Szabó Orsolya
augusztus 27.	Javítóvizsga	Gaál Marianna
augusztus 31.	Nyitó értekezlet	Szabó Orsolya
szeptember 1.	Első tanítási nap, tanévnyitó	Gonda Márta
szeptember 5-ig	Jelentkezési határidő az őszi érettségire	Érintett tanulók más iskolában
szeptember	DÖK gyűlés (rendszeresen, kéthavonta)	DÖK-segítő tanár
szeptember 7. (hétfő) 17 órától	Szülői értekezlet 7-12. évfolyam, SZMK választás	Osztályfőnökök
szeptember 8-25.	Gólyatábor – installáció	Vrana-Heits Anita
szeptember 11.	Jelentkezés az OKTV tanulmányi versenyekre	Bartha Beatrix
szeptember 11.	12. földrajz fakultációs kirándulás	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
szeptember 14-20.	Külföldi nyelvtanulás – Spanyolország (Valencia)	Szentgyörgyvölgyi Fruzsina
szeptember 21.	Tanmenetek leadási határideje	Szaktanárok
szeptember 24.	12. történelem fakultációs kirándulás	Soós Györgyi
szeptember 25.	Beiskolázási tájékoztató elkészítése	Bartha Beatrix
szeptember 21. (hétfő) 18 órától	Szülői munkaközösség megbeszélése (online)	Szabó Orsolya
szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja	Ábrahám-Bura Annamária
szeptembertől	Közösségi szolgálat szervezése	Túriné Kántor Mónika
szeptembertől	eJogsi szervezése	Bartha Beatrix
szeptembertől	Iskolai dekorációk, folyosói faliújságok megújítása	munkaközösségek
szeptembertől	Szakkörök meghirdetése	szaktanárok
szeptembertől	Táncstanulás a szalagavató bálra	

szeptember-december	Iskolamarketing, az általános iskolák szervezett meglátogatása, beiskolázási börzék	Bartha Beatrix
október 4-től	Állatok világnapja – Látogatás az Állatkertben	Antalffy Géza
október 6.	Az aradi vértanúk napja - kiállítás készítése	Schlagerné Kónya Anita
október 8.	Helyesírási csapatverseny	Gonda Márta
október folyamán	Seregélyes Tibor Emlékverseny	Antalffy Géza
október 16.	Tantestületi értekezlet (1.tanítás nélküli munkanap)	Gaál Marianna
október folyamán	Eötvös József belső történelemverseny a 12. évfolyam részére	Soós Györgyi
októbertől	Bőr-, Nemikórtani és Bőronkológiai Klinika-BőrŐrök előadás 12. évfolyam	Gaál Marianna
október 19. hétfő	Nyílt nap 1.	Bartha Beatrix
október 21.	Terror Háza (végzős osztályok)	Schlagerné Kónya Anita
október 22	56-os kiállítás készítése	Mihály Helga, Soós Györgyi
október 22.	Október 23-ra emlékezünk (iskolai megemlékezés)	Benkő Nóra
október 20.	Felvételi eljárás: tanulmányi területek belső kódjainak meghatározása (Felvételi Központ); a felvételi eljárás rendjének nyilvánosságra hozása a honlapon	Szabó Orsolya
Október folyamán	Eötvös József belső történelemverseny 12. évfolyam	Soós Györgyi
október	Halloween-i tökfaragás	Répásy Nóra
október-november hónap folyamán	Anonymus belső történelemverseny 10. évfolyam részére	Soós Györgyi
október-november hónap folyamán	Zrínyi Ilona belső történelemverseny a 11. évfolyam részére	Soós Györgyi
október 27. – október 31.	Őszi szünet – utolsó tanítási nap: okt. 22. (csütörtök), első tanítási nap: nov. 2. (hétfő)	
november folyamán	Mikes Kelemen történelemverseny a 11. évfolyam részére (Budai Technikum is)	Schlagerné Kónya Anita, dr. Szatmáryné Fricz Orsolya

november 5.	Implom József helyesírási verseny iskolai fordulója	Gonda Márta
november 9-20.	HÓDítsd meg a biteket verseny	Rácz Gyöngyi
november 10. kedd	Nyílt nap 2.	Bartha Beatrix
november 14.	Diabétesz világnapja – iskolai programok a természettudományos órák keretében	Antalffy Géza
November	Mézeskalácsház-verseny	Túriné Kántor Mónika
november 23. hétfő 17 órától 19 óráig	Fogadóórák (online Krétán keresztül)	szaktanárok
december 4.	Adventi kirándulás Bécsbe	Gombos Zsófia
december 9. szerda	Nyílt nap 3.	Bartha Beatrix
december 10. csütörtök	2.tanítás nélküli munkanap – Szalagavató főpróba	
december 12. szombat	Szalagavató (Érd Sportcsarnok)	Mihály Helga
december	Idegen nyelvi karácsony	Répásy Nóra
december	Karácsonyi kézműves foglalkozás	Túriné Kántor Mónika
december utolsó tanítási hetében	Látogatás az EU Központban – emelt földrajz és történelem fakultáció	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
december 18. péntek	Nevelőtestületi értekezlet 3. tanítás nélküli munkanap	
december 22. - január 2.	Téli szünet - utolsó tanítási nap: december 18. (péntek), első tanítási nap: január 4. (hétfő)	
január 14. (csütörtök)	Pályaorientációs Nap	Bartha Beatrix
január 8. - május 5.	Országos mérés és értékelés keretében: fittségvizsgálat (NETFIT)	Stettner Andra
január 11-22.	Egyéni tanrendesek félévi osztályozóvizsgálója	Gaál Marianna
január 11. 18:00	Felvételi és továbbtanulási tájékoztató a 12. évfolyamos diákok és szüleik részére online	Szabó Orsolya
jan. 7. csütörtök	Emelt szintű történelem próba érettségi írásbeli	Schlagerné Kónya Anita
január első hete	Tudáspróba földrajzból	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya

jan. 18-22. között	Emelt szintű történelem szóbeli próba	Schlagerné Kónya Anita
január 25-26-27.	Osztályozó konferenciák (külön beosztás szerint)	Gaál Marianna
Január 21.	Magyar Kultúra Napja - vetélkedő	Gonda Márta
január 29-ig	Félévi bizonyítványok kiosztása	Szabó Orsolya
január 22.	Első félév vége	
január 23., 10:00 (szombat)	Felvételi eljárás: központi írásbeli felvételi vizsgák a 7. és 9. évfolyamra	Bartha Beatrix
január 26.	DÖK-nap (4. tanítás nélküli munkanap)	DÖK
január 28. csütörtök	Nyílt nap 4.	Bartha Beatrix
február folyamán	Látogatás a Paksi Atomerőműben 11-12. évfolyamos tanulók	Nagy Erika
február 1. hétfő 16 órától	Megbeszélés a Szülői Szervezettel	Szabó Orsolya
február 1. hétfő 17 órától	Szülői értekezlet a 7-9-10-11-12. évfolyamon	osztályfőnökök
Február 3.	Félévzáró nevelőtestületi értekezlet	Szabó Orsolya
február 3.	Felvételi eljárás: Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 7. és 9. évfolyamra	Bartha Beatrix
február 5. péntek	Nyílt nap 5.	Bartha Beatrix
február	Farsang	DÖK
február folyamán	Anonymus történelemverseny a 10. évfolyam részére	Schlagerné Kónya Anita, dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
február	Választott idegen nyelvi verseny	Gyivicsánné Bakk Marianna
február 9.	Pancake Day verseny	Zemplényiné Szentés Éva
február 12.	Felvételi eljárás: Tanulók értesítése az írásbeli eredményekről	Bartha Beatrix
febr. 8-12. között	Írásbeli próbaérettségi történelemből középszinten	Soós Györgyi 12.b és 12.d
február 15.	Jelentkezési határidő a tavaszi érettségire	Szabó Orsolya

február 19.	5.tanítás nélküli munkanap – Nevelőtestületi értekezlet	
február 22.	Az általános iskolák továbbítják a jelentkezési lapokat az iskoláknak	Bartha Beatrix
február 22.	Parasport Napja	Stettner Andrea
febr. 25.	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja - kiállítás készítése Malenkij Robot Emlékhely meglátogatása végzős osztályokkal	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya, Soós Györgyi
Február vége	Szép Magyar Beszéd Verseny fővárosi fordulója	Gonda Márta
március	Húsvéti kézműves foglalkozás	Túriné Kántor Mónika
Március	Mesterhármas Euroexam verseny	Door Livia
Március folyamán	Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny - 7. évfolyam	Nagy Erika
Március folyamán	Szántai Gábor Kémiaverseny - 8. évfolyam	Nagy Erika
március 1-5.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Mintaiskola vezető
március 7-13.	Sítábor	Borhi Rudolf
március 8-9.	Szóbeli érettségi típusú felmérés történelemből	Soós Györgyi, Schlagerné Kónya Anita
március 10.	Beporzók napja – látogatás a Fűvészkertben	Antalffy Géza
március 12.	Március 15-ei kiállítás	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya, Mihály Helga
március 12.	Március 15-i ünnepi műsor	Benkő Nóra
március 22.	Felvételi eljárás: A felvételi jegyzék nyilvánosságra hozásának határideje	Bartha Beatrix
március 22.	Víz világnapja - látogatás a Pálvölgyi-cseppkőbarlangban	Rékasi Gergelyné
Március 22. – május 28.	Kompetenciamérés: 8. és 10. vfolyam (szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv két mérési napon)	Bartha Beatrix
március 24.	12. évfolyam matematika belső mérés (1-4. óra)	Huszár Zsuzsanna
Április folyamán	Húsvéti csokigyűjtés	Gombos Zsófia

március 25-április 4.	Tavaszi szünet - utolsó tanítási nap: március 24. (szerda), első tanítási nap: április 5. (hétfő)	
Április-május	Medve szabadtéri matematika verseny	Juhos Enikő
április 12.	Felvételi eljárás: A Felvételi Központ megküldi a jelentkezők névsorát	Bartha Beatrix
április 5-9.	Digitális témahét	Wilhelm Mónika
április 5-6.	Osztályozóvizsga (előrehozott érettségizők)	Gaál Marianna
április 5-7.	Krakkó- Auschwitz kirándulás a 12. évfolyamnak	Mihály Helga
április 11.	Költészet napi versillusztrációs verseny	Wilhelm Mónika
április 12. hétfő 17 órától	Fogadóórák (online Krétán keresztül)	Szaktanárok
április 12-29.	Osztályozóvizsgák (végzős egyéni tanrend)	Gaál Marianna
április 16.	Holokauszt emléknapi kiállítás	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
április 22.	Felvételi eljárás: Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Felvétel Központnak	Szabó Orsolya
április 19-23.	Fenntarthatósági témahét	
április 22.	Föld napja – látogatás az Izotóp Intézetben / az Energiakutató Intézetben	Rékasi Gergelyné
április 27.	Osztályozó konferenciák a 12. évfolyamnak (külön beosztás szerint)	Vezetőség
április 28.	Fáklyás ballagás	Gaál Marianna
április 30.	Ballagás, utolsó tanítási nap 12. évfolyamnak	
május folyamán	Pécs egynapos történelem kirándulás a 11-es emelt fakultációnak	Schlagerné Kónya Anita
május 10.	Madarak és fák napja - Fűvészkert	Antalffy Géza
május folyamán	Földrajzi Múzeum - Érd	Rékasi Gergelyné
május 7.	Felvételi eljárás: A jelentkezők és az általános iskolák értesítése a felvételtől, ill. az elutasításról	Szabó Orsolya
május 3-22.	Közép- és emelt szintű írásbeli érettségi vizsgák	

	május 3. 9:00 – Magyar nyelv és irodalom	Május 3-7. között tantermen kívüli digitális munkarend
	május 4. 9:00 – Matematika	
	május 5. 9:00 – Történelem	
	május 6. 9:00 – Angol nyelv	
	május 7. 9:00 – Digitális kultúra (középszintű)	
	május 10. 8:00 – Német nyelv	
	Május 10. 14:00 - Ének-zene	
	május 11. 8:00 - Biológia	
	Május 12. 14:00 Vizuális kultúra	
	Május 13. 8:00 Kémia	
	Május 13. 14:00 Földrajz	
	Május 14. 8:00 – digitális kultúra (emelt szint)	
	Május 19. 8:00 Fizika	
	Május 19. 14:00 Mozgóképkultúra és médiaismeret	
	Május 20. 8:00 Francia nyelv	
	Május 21. 8:00 Spanyol nyelv	
	Május 24. 8:00 Olasz nyelv	
május 3-7.	Digitális munkarend 7., 9., 10., 11. évfolyam	
május 10-21.	Rendkívüli felvételi eljárás	Bartha Beatrix
május/június	Év végi nyelvi vizsgák (két tanítási nyelv és nyelvi előkészítő osztályok)	Répásy Nóra
május 31.	Dohányzáselleni világnap	Szabó Orsolya
június	7-es szóbeli vizsga: földrajz vagy történelem 8-os szóbeli vizsga: fizika vagy biológia 9-es vizsga: kémia (írásbeli a szakórán, a szóbeli külön napon)	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya, Schlagerné Kónya Anita, Nagy Erika, Antalffy Géza
június 4.	A nemzeti összetartozás napja - kiállítás készítése	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
Június 2-9.	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák	Bartha Beatrix
június 7-17.	Osztályozóvizsga (7-11. évfolyam egyéni tanrend)	Gaál Marianna

június 11.	„Pezsgős koccintás” a legkiválóbb tanulókkal	Mintaiskola vezető
Június 11.	Fittségvizsgálat (NETFIT) feltöltésének határideje	Stettner Andrea
június 18.	Osztályozó konferenciák	
június 18.	Utolsó tanítási nap	
június 21-22-23./28-29-30.	Középszintű szóbeli érettségi vizsgák	Szabó Orsolya
június 24-25.	Beiratkozás (új 7. és 9. évfolyam)	Bartha Beatrix
július 1.	Tanévzáró értekezlet	Szabó Orsolya
július	Vízi vándortábor	Door Livia
augusztus	Gólyatábor	Gyivicsánné Bakk Marianna

Tanítás nélküli munkanapok:

1. október 16. – nevelőtestületi értekezlet
2. december 10. – szalagavató főpróba
3. december 18. – nevelőtestületi értekezlet
4. január 26. – DÖK-nap
5. február 19. – nevelőtestületi értekezlet