

**A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
Budai Gimnázium és Szakgimnázium**

**MUNKATERVE
2024/2025-ös tanév**

A tantestület a 2023/2024-es tanévet a 2024. június 28-án megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Szabó Orsolya igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette, ezt az Igazgatói Beszámolóban rögzítette.

Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére. A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények: Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját. Az elmúlt évek munkatervei összegezve a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósulását, az élményszerű oktatást középpontba helyezését, a fejlesztő értékelés alkalmazását, módszertani repertoár bővítését, egységes követelmények érvényesítését, kooperatív, differenciált, képességfejlesztő óravezetést, pályázatokba való bekapcsolódást tartalmaztak. A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme.

A 2024/2025. tanév legfontosabb feladata az új NAT és érettségi vizsga szabályozásnak megfelelő oktatási tevékenység (megfelelő tanulási eredmény alapú oktatás, projektoktatás) folytatása és kiterjesztése. Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítjük az **élményszerű, tanulóközpontú oktatás** középpontba helyezését, a **tanulóközpontú, családbarát iskola** megvalósulását. A jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme a középiskolás évek sikerességének, azaz az érettségi megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a gimnáziumi tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

Legfőbb célunk az idei tanévben, hogy a hiányzások, késések számát csökkentsük.

A Munkaterv az alábbi területekre vonatkozó feladatokat tartalmazza felelős és határidő megjelölésével:

1. Minőségfejlesztési feladatok
2. tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés
3. oktatás- és vizsgatervezés
4. megújuló oktatásmódszertan
5. iskolai közösségépítés, pályaválasztás, egészségfejlesztés
6. a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

1. Feladatok a minőségpolitika, minőségirányítás és minőségfejlesztés területén

– Minőségfejlesztési feladatok, minőségi célok

Az intézmény minőségirányítási rendszere minőségpolitikából, átfogó önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Minőségirányítási rendszerünk összhangban van az intézmény méretével és képzéseinek összetettségével, és középpontjában az oktatás

minőségének növelése áll. Az oktatás minőségének javítása érdekében - különösen a személyi feltételek folyamatos fejlesztésével - elősegíti a pedagógusok továbbképzését és önképzését.

– Minőségirányítási rendszer

Az intézmény minőségirányítási rendszerét és annak módosítását az igazgató készíti el, és azt – a tantestület és a szülői szervezet véleményének kikérését követően – a fenntartó hagyja jóvá.

– Küldetés, jövőkép, stratégia

Az intézmény a tantestület közreműködésével megalkotja és rendszeresen felülvizsgálja az intézmény küldetését, jövőképét és azokhoz kapcsolódó stratégiát alakít ki és minőségcélokat határoz meg a minőség biztosítása és javítása érdekében.

– Indikátorok, cselekvési terv

Az intézmény éves rendszerességgel gyűjti és elemzi az önértékelési kézikönyvben meghatározott indikátorokat, méri a külső és belső partnereinek igényét és elégedettségét. Az indikátorokkal rendszeresen méri az intézményi folyamatok működésének eredményességét és értékelésük alapján fejleszti azokat.

– Pedagógusok értékelése, önértékelés, külső értékelés

A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet szerinti pedagógus teljesítményértékelése keretében az igazgató minden évben értékeli a pedagógusok munkáját. A pedagógusok legkésőbb szeptember 30-ig rögzítik egyéni teljesítménycéljukat a Kréta TÉR felületén, amelyet az igazgató hagy jóvá. A pedagógus május 20-ig önértékelést végez, az igazgató adatokat gyűjt a rendeletben és a TÉR szabályzatban rögzített szempontok szerint, majd értékeli a pedagógus.

Az igazgató fejlesztési területet jelöl meg a pedagógus számára, aki a fejlesztési eszközt június 30-ig meghatározza.

Az intézmény a minőségpolitikában meghatározottak szerint legalább kétévenként átfogó önértékelést végez. Ennek keretében erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg.

2. Feladatok a tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés területén

– Tanügyigazgatás, adminisztráció

Az adminisztráció a Krétán keresztül történik. A pedagógusoknak a Krétát naprakészen kell vezetniük (hiányzások kezelése, jegyek, házi feladatok rögzítése, előre bejelentett számonkérés jelzése, óralátogatások könyvelése). Az iskola vezetősége havi szinten ellenőrzi a Krétát.

Az óralátogatásokat szintén a Krétában kell rögzíteni, amely a pedagógus teljesítményértékelésének egyik fontos mérőeszköze.

A helyettesítéseket legkésőbb előző nap 17 óráig rögzítjük a Krétában – ha már tudjuk, hogy helyettesítést kell elrendelni, hogy a pedagógusok és a tanulók időben értesüljenek róla.

A 7., 9. és 10. évfolyamon az elektronikus (Kréta által generált) anyakönyvet használjuk felmenő rendszerben.

Az igazolatlan hiányzásokat az osztályfőnököknek minden hónap 25-ig kezelniük kell, a szülőt és hatóságokat igazolatlan hiányzás esetén időben értesítjük.

Az elektronikus naplót minden hónap 7-én lezárjuk.

– Kapcsolattartás, információáramlás az oktatói testületen belül

Minden hétfőn 8. órában tantestületi értekezletet tartunk, amelyen az aktuális témák mellett módszertani tudásmegosztás is helyet kap.

Az elmúlt évek pedagógiai fejlesztéseinek bemutatása elengedhetetlen a tantestület felé, ezek is a tantestületi értekezleten kerülnek bemutatásra.

Az infrastrukturális fejlesztések, az iskolai gazdálkodási keretek rendszerének részletes ismertetésére, a tanári igények figyelembevételére alkalmas iskolai rendszer kidolgozására a tantestületi értekezletek adnak alkalmat.

Az információáramlás napi szintere a belső levelezés, közös drive, amelynek minden pedagógus tagja, kiegészítve a megosztott drive felületekkel.

- A kapcsolattartás iskolai rendszere, fórumai. Az iskolai fejlesztések és eredmények megismertetése a szülőkkel (pl. összevont év eleji igazgatói szülői értekezlet keretében). A szülők bevonása az iskola képzéseibe.

A szülők bevonása az iskola életébe szükséges, hiszen a nagy létszámú tanulói létszámnak köszönhetően szülői felajánlások (pl. Pályaorientációs napon való aktív részvétel, külső programlehetőségek, iskolai környezet szebbé tétele) is kiaknázhatóak.

A tanév első szülői értekezletén a vezetőség egyik tagja minden osztály szülői közösségének beszámol az iskolai fejlesztésekről és eredményekről. Javasoljuk a szülőknek az épületében működő Budai Technikum esti képzéseibe való bekapcsolódást.

Minden osztály szülői munkaközösségi tagot választ, akik az iskolai Szülői Munkaközösséget alkotják, így velük évente kétszer személyesen is tudunk találkozni.

Az iskola eredményeiről az iskola honlapján és facebook oldalán adunk tájékoztatást a szülőknek.

A szülőkkel való napi kapcsolattartás az osztályfőnökök feladata, a szaktanárok az évi két fogadóórán kívül az érdeklődő szülők rendelkezésre állnak minden héten heti egy órában a nem kötött munkaidő terhére.

Összevont szülői értekezletre a 12. évfolyamon kerül sor a 2. félévben, ahol az érettségivel és a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum által felkínált érettségire épülő szakmákkal kapcsolatos tájékoztatást tartunk.

- Családbarát munkahely megteremtése, családközpontú ügyintézés, testvérek előnyben részesítése

A családbarát munkahely megteremtése érdekében támogatjuk, hogy a pedagógusok otthonról végezzék az iskolai adminisztrációt és a tanórákra való felkészülést. Kisgyermekes szülők esetében az órarend kialakításánál figyelembe vesszük és támogatjuk, hogy 8:30 előtt ne legyen tanórájuk.

A technikai dolgozók rugalmas munkakezdésre vonatkozó igényét figyelembe vesszük.

A jó munkahelyi légkör megteremtése érdekében közös kirándulásokat, múzeum- és színház látogatásokat tervezünk, amelyekre a munkatársak családrait is szeretettel várjuk.

Terveink között szerepel a közös karácsonyi party, a szalagavató utáni közös ünneplés.

A családközpontú ügyintézés érdekében előnyben részesítjük az online ügyintézést - amennyiben jogszabály engedi. Az ebédbefizetés online befizetéssel működik.

A szülőkkel való kommunikáció elsődlegesen a Krétán keresztül történik. A szülők a tanárokkal fogadóóra keretében találkozhatnak évente kétszer, azonban egyéni időpontot bármikor a tanév folyamán kérhetnek az iskola vezetőségéhez és tanárokhoz.

- Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés

A korábbi évek gyakorlatához híven, fenntartjuk az ügyfélbarát ügyintézési attitűdöt, amely a pedagógiai munkát támogatja. A pedagógusok az évi két fogadóórán kívül, heti rendszerességgel

45 perces időszámban fogadóórát tartanak. Ezeknek a fogadóóráknak az idejét az iskola honlapján nyilvánosságra hozzuk.

A rugalmas félfogadási idő a technikai dolgozók rugalmas munkakezdésének köszönhetően megvalósítható, illetve egyéni bejelentkezés esetén a szülő által alkalmas időpontban tudjuk biztosítani az ügyintézészt.

A szülők eddig is "egyablakos" ügyintézésztel találkoztak az iskolában, az iskolatitkárok minden ügyben tudnak segítséget nyújtani.

Az elektronikus ügyintézészt támogatjuk (Kréttán keresztül), az tanulói igazolások Kréttán keresztül való benyújtásával.

A szülők számára e-napló hozzáféréshez technikai segítségnyújtást adnunk, akár személyesen, akár online.

A tanuló-iskola, szülő-iskola konfliktusokat helyben, a gimnáziumban, békéltető jelleggel, személyes meghallgatást is felajánlva kíséreljük meg rendezni.

Az intézményi működésnek a készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztése érdekében az osztályok osztálypénz számlát nyitnak. A büfékben lehetőség van a bankkártyás fizetésre.

3. Feladatok az oktatás- és vizsgatervezés területén

- A NAT 2020 és az új érettségi vizsgarendszer szabályozása az iskolai munkában: szabályozó dokumentumok frissítése; tananyagtartalmak kidolgozása és helyi alkalmazása; tanulási eredmény alapú szabályozás; megújuló vizsgáztatási rendszer

A 2020-as NAT és az új érettségi vizsgarendszer miatt a magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra és földrajz érettségi vizsgatárgyaknál a tételsorokat teljes mértékben át kellett dolgozniuk a munkaközösségeknek a tavalyi tanévben.

A házirend frissítése 2024. szeptemberében megtörtént, a tiltott eszközök és használatban korlátozott eszközök használatát szabályoztuk.

– Érettségire történő intenzív felkészítés és belső mérések

A tanulók számára az érettségi vizsgát megelőzően felkészítő belső méréseket szervezünk magyar nyelv és irodalomból (szóbeli), történelemből (írásbeli és szóbeli közép- és emelt szinten) és matematikából (írásbeli). Digitális kultúrából csak az érettségire jelentkező tanulók esetében fakultációs óra keretében történik a mérés.

Alapvetően az érettségire történő felkészítés a 11-12. évfolyamon heti két órában fakultáció formájában történik emelt és középszintű csoportokban. Az írásbeli érettségit követő időszakban hetente konzultációval támogatjuk a tanulók felkészülését.

Angol nyelvből a két tanítási nyelvű osztály előkészítő évfolyamán év végén belső mérést szervezünk, ahol a különböző készségeiket (olvasott szövegértés, nyelvhelyesség, hallott szövegértés, íráskészség és beszéd-készség) mérjük. A mérés eredményét fejlesztő értékelés (szóbeli) formájában is megtudják a tanulók. Előrehozott vagy rendes érettségi előtt álló csoportjainknál a vizsga közeledtével intenzív felkészítést végzünk, akkor már leginkább érettségi típusú feladatok segítségével készítjük őket. A vizsga előtt nem sokkal pedig egy nyelvi készségeket mérő tesztet íratunk velük, aminek segítségével feladatrészenként részletes értékelést kapnak, hogy még az érettségi előtti utolsó néhány hétben is tudjanak fejlődni.

– A tanulók nyelvtudásának fejlesztése

A tanulók többsége az általános iskolából jó angoltudással érkezik iskolánkba, azonban nem azonos szinten van tudásuk. Ahol lehetséges – fakultáción – tudás szerinti csoportokat alakítunk ki.

Angol nyelvből egységes online nyelvi szintfelmérőt írnak a 7. és 9. évfolyamos tanulók, hogy az osztályt kétfelé tudjuk bontani.

A nyelvtudás fejlesztésére a külföldi célnyelvi utazások, táborok is jó lehetőséget biztosítanak. Az idei tanévben Spanyolországba és Angliába utazhatnak, ahol a nyelvtudásuk fejlesztése mellett életreszóló élményeket szereznek.

A választott idegen nyelv (spanyol, francia, német, olasz) szakos kollégák az idei tanévben is terveznek programokat külső helyszíneken. pl. Francia Intézet, Cervantes Intézet, Olasz Intézet ahol a diákok az adott ország nyelvén túl a kulturális szokásokkal is megismerkedhetnek.

Bátorítjuk tanulóinkat, hogy nyelvi versenyeken vegyenek részt, mi magunk is szervezünk több nyelvi versenyt.

Tanórán kívüli hagyományos program az idegen nyelvi karácsony és a bécsi adventi utazás.

Tehetséggondozó szakkört kívánunk indítani, amely egy-egy adott nyelvvizsgára és szintre készíti fel a tanulókat.

A 9. évfolyamon francia nyelvre nem volt elég jelentkező, így tanóra keretében nem oktatjuk a nyelvet, azonban szakkör formájában heti két órában ismerkedhetnek meg a francia nyelvvel.

– Gyakorlóiskolai feladatok ellátása

A korábbi években több hallgató érkezett az Eötvös Lóránd Tudományegyetemről és a Testnevelési Egyetemről, több jelenlegi kolléga a diploma megszerzése után iskolánkban tanít.

Az idei évben egyetlen hallgatót fogadtunk volna (magyar-történelem szakos hallgató), azonban nem teljesítette az előfeltételeket, így nem kezdheti meg tanítási gyakorlatát.

4. Feladatok a megújuló oktatásmódszertan területén

– Tanulásközpontú oktatás

Az oktatásban a hangsúly az ismeretek átadásáról a tudás létrehozásához szükséges körülmények és tanulási környezet biztosítására helyeződik át. A pedagógus épít a diákok előzetes tudására, és megfelelő támogatással segíti a minőségi tanulást. A tanulók saját előzetes tudással rendelkeznek, valamennyien különböző, egyedi módon tanulnak. A tanulási folyamatban a személyes élményeknek, tapasztalatoknak is nagy szerepük van, így a tanulás egy dinamikus, aktív tapasztalati folyamattá válik: az új tudás beszélgetéssel, figyelemmel, írással, olvasással, a tartalomra és a témákra történő reflektálással születik meg és épül fel, önálló, aktív konstruálás eredménye.

A tanulóközpontú oktatást sok programmal támogatjuk az iskolán belül és kívül. (pl. beporzók napja, nemzeti ünnepek ünneplése külső helyszíneken, állatok világnapja, tantárgyként külső programon való részvétel).

A tanulóközpontú oktatás részeként az idegen nyelvi termek berendezésével, az asztalok elhelyezésével segítjük a páros és csoportos munka megvalósítását.

Az elmúlt évben kooperatív oktatást lehetővé tevő asztalokat kaptunk, amelyeket a 7. évfolyamosok használnak.

A módszertani megújulás érdekében digitális tananyagokat készítünk: pl. ppt-eket és Redmenta feladatlapokat, játékos nyelvi fejtörőket, érettségi segédanyagokat, gyakorló feladatlapokat,

Kahoot kvízeket, amelyekkel a tanulók tanulását támogatni tudjuk. A tanórákon az idei évben lehet, hogy kevesebbet tudják a tanulók ezeket az anyagokat használni, mert a telefonok elővétele nem olyan egyszerű, mint az előző években. A digitális tananyagokat a tanulók otthoni felkészülésükhöz viszont tudják használni.

A 7. és 9. évfolyamos tanulók tanulási készségének fejlesztése érdekében tanulásmódszertanifoglalkozásokat tartunk az osztályfőnöki órák keretén belül, amelyhez az iskolapszichológus és az iskolai szociális munkás segítségét is igénybe vesszük.

– Projektoktatás: projekt jellegű házi feladatok (közzététel, értékelés módja); projekthét

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A tanárok folyamatos tapasztalatai és a minőségbiztosítási rendszer keretében végzett vizsgálatok is azt mutatják, hogy a tanulók szinte alig foglalkoznak délutánonként iskolai feladatokkal. A házi feladat önálló munkavégzésre nevel, mely a munka világában majd az egyik legértékesebb képesség lehet. Nagy szükség van az önálló tanulásra és az ebből adódó kalandokra és a felfedezés élményének megtapasztalására. A tanárok ezért minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projektmunkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 15-én az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé.

Az iskola összes tanulójának bevonásával központi téma köré projekthetet szervezünk, amelyet a Digitális Témahét során valósítunk meg. A projekthét részletes forgatókönyve kidolgozás alatt.

2025. május 5-9-e között tantermen kívüli, digitális munkarendet szervezünk meg. A digitális munkarend lehetőséget ad arra, hogy a tanulók projektmunkát készítsenek.

– A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, felzárkóztatás, tehetséggondozás:

○ felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások intézményi rendszere;

Matematikából és magyarból fejlesztőpedagógusok heti 1-1 órát tartanak a tanulóknak évfolyamszintű bontásban, így az SNI-s, BTM-s tanulók fejlesztését az iskolában tudjuk biztosítani. Felzárkóztató foglalkozások indítását novembertől tervezzük, ha a tanulók tanulási eredménye ezt indokoltá teszi. Egyéni/csoportos megkeresés esetén természetesen a korrepetálást megszervezzük.

A 11. évfolyam két tanítási nyelvű osztálya számára szeptembertől heti 1 órában történelem tantárgyból felzárkóztatást biztosítunk, mert a 9-10. évfolyamon angolul tanulták a történelmet, így a tananyagban elmaradás tapasztalható.

○ online és személyes mentorálás, tanuló-tanuló mentorálás támogatása;

Online mentorálást nem tervezünk, személyes mentorálás a versenyek előtt történik a tanárok részéről.

A tanuló-tanuló mentorálást erősíteni szeretnénk. A szaktanárok felsőbb évfolyamból kérnek meg diákokat, hogy alsóbb éves tanulókat mentoráljanak az iskolában. A tanulómentor és a tanulómentorált munkáját a szaktanár irányítja.

○ versenysztratégia;

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáljon versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Szeretnénk, ha a tanulók különböző versenyeken kipróbálhatnák magukat, így sok belső iskolai versenyt szervezünk, amelyet a tanévi ütemezésben feltüntettünk. A versenyfelhívásokat figyelemmel kísérjük, célunk, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak egy-egy versenyen.

A gimnáziumban az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny meghatározó, így a verseny előtt a szaktanárok külön felkészítést tartanak.

- a fejlesztő értékelés működtetése;

Elvárás a pedagógusok felé, hogy a fejlesztő, személyre szabott értékelést a számonkérések után, a témazárók kiosztásakor minden esetben alkalmazzák. A szaktanár szóban ad fejlesztő értékelést (erősségeket és fejlesztendő területeket meghatározva) azoknak a tanulóknak, akik év elején hozzájárultak ehhez a nyilvánosság előtt.

- bemeneti és további mérések eredményeinek elemzése, értékelése;

A mérések eredményeit a munkaközösségek elemzik, értékelik és a tanítási folyamatot az eredmények tükrében módosítják.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeit az iskola vezetősége elemzi, értékeli és a pedagógus teljesítményének értékelésébe beszámítja.

A szövegértési kompetenciamérés és az érettségi első feladattípusának eredményének javítása érdekében minden évfolyamon rendszeresen készségfejlesztő órákat tartanak a magyartanárok szövegértési feladatlapok kitöltésével, továbbá a kompetenciamérés a mérés előtt célzottan egy hétig felkészítő órákat tartunk korábbi online és offline mintafeladatok kitöltésével magyar nyelv és irodalom, matematika és természettudományos órákon.

- A differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségei, kooperatív munkaformák alkalmazása

A nagy osztálylétszámok miatt nem minden tanterem alkalmas kooperatív tanórák tartására, azonban a differenciált munka minden pedagógustól elvárt.

A pedagógusok egymástól való tanulásának egyik leghatékonyabb módja, ha egymás tanóráit meglátogatják, ahol a bemutató órát tartó pedagógus módszertanilag már bejáratott vagy új módszert mutat be. Ennek érdekében a pedagógusok egész tanévben szabadon látogathatják egymás tanóráit lyukas órákban, azonban szabad óralátogatási időszak is kijelölésre került.

2024. október 21-25.

Az osztályfőnökök lehetőséget kapnak arra, hogy az osztályuk teljes napját (7-8 óra) hospitálják, így más környezetben, más tanárnál is megismerheti a tanulókat, amely később az osztályközösség formálásához nyújt segítséget.

A tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításaiból válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet legkésőbb 2025. április 1-ig. Az iskolai tananyagtári feltöltését követően következik a megvalósítás. A megvalósítást táblázatos formában azzal a céllal nyilvánosságra hozzuk, hogy a kollégák egymást ekkor szabadon látogathassák.

Minden pedagógustól elvárt a munkavállalói kompetenciák támogatásának beépítése az oktatásba: komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság.

- Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek fenntartása, a tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével, iskolai feladattár

Az iskolában 10 munkaközösség működik.

- Innovációs, digitális és pályázatíró munkaközösség
- Magyar, művészetek munkaközösség
- Matematika, digitális kultúra munkaközösség
- Természettudományos munkaközösség
- Sport és egészségmegőrzési munkaközösség
- Angol nyelvi munkaközösség
- Választható nyelvi munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Iskola arculatáért felelős munkaközösség

A korábban elkészült elektronikus tananyagok használatával támogatjuk a diákok otthoni tanulását, mely kapcsolódik a családbarát iskola koncepciójához. A tananyagok megosztására a szaktanárok online tantermet használnak.

- BGSZC Pedagógiai Nap rendezvény, közös tanítás nélküli munkanap

A korábbi évekhez hasonlóan a tantestület minden pedagógusa részt vesz a közös pedagógiai napon, majd a tanult módszert, ötletet a nevelőtestületi értekezleten megosztja a tantestülettel.

- Online műhely

A Budapesti Gazdasági Centrum tagiskoláinak gyógypedagógusai és szakmai tanárai szemléletformáló módszertani jó gyakorlatokat oszt meg online műhely keretében, amelyen a gimnázium tanárai is részt vesznek, hogy a tanultakat a közismereti tanórákon alkalmazzák.

- Aktív részvétel a BGSZC módszertani pályázaton (2024/2025-ös felhívás: Szemléletformálás) pályamunkákkal és bírálócsapatban

A módszertani pályázaton a tantestület minimum 10%-a tervezi a részvételt és egy bírálócsapat összeállítását is tervezzük, a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan.

5. Feladatok az iskolai közösségépítés, a pályaválasztás és az egészségfejlesztés területén

- Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep

A tanuló-tanár konfliktust helyben, békéltető jelleggel, személyes meghallgatást is felajánlva kíséreljük meg rendezni. A konfliktuskezelésben iskolapszichológus és iskolai szociális munkás is rendelkezésre áll az iskolában.

A tanulói ügyek intézésére a tanulóknak bármelyik szünetben lehetőségük van, korrepetálási igényüket jelezve az iskola megszervezi a csoportos/egyéni korrepetálást.

A szülői kapcsolattartás elsősorban az osztályfőnökök feladata, amelybe szükség esetén az iskola vezetősége is bekapcsolódhat. A kapcsolattartás a Krétán keresztül történik.

Tanulóközpontú házirend kialakításában számítunk a DÖK javaslataira.

- Egészségfejlesztés. Az egészséges és biztonságos feltételek megteremtése, tanulóbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Az egészségfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetünk, iskolán belüli és iskolán kívüli tevékenységekkel.

- A tanév során az iskolaorvos és a védőnő minden osztályt megvizsgál, kiszűri a problémákat és egészséges életmód tanácsaival látják el a tanulókat.
- Drogprevenációs és szexuális felvilágosító órákat tart az iskola védőnője minden osztály számára.
- A Bőrörök programsorozatra (Simmelweis Egyetem szervezés) több osztály regisztráltunk.
- A Magyar Vöröskereszt Vérellátó Szolgálat tájékoztatást tart a végzős osztályok számára a véradási lehetőségekről.
- Bűnmegelőzési tájékoztatón vesznek részt a 9-10. évfolyamos tanulók.
- Testnevelés, osztályfőnöki és természettudományos órákon a tanulók a legkorszerűbb egészségfejlesztési módszerekkel ismerkednek meg.
- Tanórán kívüli sportolási lehetőséget biztosítunk az érdeklődő tanulóknak különféle sportágakban.
- A Hegyvidék XII. Önkormányzat iskolai szociális segítője heti 2 nap iskolánkban várja a tanulókat és szülőket.
- Megemlékezés az AIDS és Diabétesz világnapjáról.
- Minden osztály iskolai fogászati szűrésen vesz részt a tanév során egyszer.
- Iskolapszichológus segíti a tanulók mentális egészségét.
- Az iskolai büfé kínálatát rendszeresen ellenőrizzük, hogy betartják-e az egészséges étkezésre vonatkozó előírásokat.
- School Food For Change elnevezésű projektben veszünk részt, amelyet a Budapest Főváros Önkormányzata koordinál.

A tanulóbalesetek megelőzése érdekében az iskola gondnoka naponta ellenőrzi az épület külső és belső állapotát és jelzi az iskola vezetőségének. A jelzést követően az iskola vezetője azonnal intézkedik a hiba elhárításáról, elkerülve a balesetveszélyt.

A testnevelés órán használt eszközöket havonta ellenőrizzük és jegyzőkönyvet veszünk fel állapotukról. A hibás eszközöket selejtezzük, a javíthatókat javíttatjuk.

Az óráközi szünetekben tanári folyosóügyeletet biztosítunk.

- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az igazgatóhelyettes koordinálja. Tantestületi értekezleten a Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársa tájékoztatót tart a pedagógusok jelentési kötelezettségéről, az 1997. évi XXXI. gyermekvédelmi törvény változásairól.

- Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, a legfontosabb nemzeti ünnepek megszervezése

Nagy hangsúlyt fektetünk az iskolán kívüli élményszerző tanulásra, művelődésre és ehhez kapcsolódva az egészségfejlesztésre. Ennek érdekében a tanév során rendszeresen tervezünk tanulóinknak színház- és múzeumlátogatásokat, kirándulásokat.

A Diákönkormányzat Tökéletes Dökéj programot szervez Halloweenkor az iskolában.

Biztatjuk az osztályokat, hogy kétnapos kirándulásra menjenek, hogy az osztályközösség még erősebb legyen.

Gólyatábort, nyári vízitúrát, sítábort és külföldi utazásokat szervezünk.

Iskolai ünnepeinket (évnnyitó, szalagavató, ballagás, évváró) az iskola udvarán tartjuk a szalagavató kivételével.

Nemzeti ünnepeinket hagyományainkhoz híven méltó módon ünnepeljük meg. Az 1956-os októberi forradalom emlékére felkeresett helyszíneken koszorúzással, virághelyezéssel egybekötött rövid iskolai megemlékezéseket szervezünk. A március 15-ei iskolai megemlékezést ehhez hasonlóan tervezzük. Célunk, hogy tanulóink 4 év megemlékezései során jobban megismerjék a fővárost. Nem rendelkeznek helyismerettel, ezért ezek az iskolán kívüli osztályprogramok elősegítik ezt a nevelési feladatot is.

A szakgimnáziumi színészképzés nemzeti ünnepeinkre műsor készítésével készül.

- Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán, ÖKOISKOLA

Az örökös ökoiskolához méltó környezettudatos viselkedés kialakítását a napi gyakorlatban valósítjuk meg, minden osztály szelektíven gyűjti a hulladékot, az udvaron madáretetőket helyezünk ki a téli időszakban.

Részt veszünk a Fenntarthatósági Témahétben, bekapcsolódunk a „Ne vásárolj semmit!”- nap, a Víz világnapja, a Föld napja és a Dohányzás elleni világnap programjaiba.

Iskolánk részt vesz a Budapest Főváros School Food For Change projektjében, amely során a tanulók megismerkednek az egészséges étkezés alapjaival és fontosságával és a fenntartható étkezéssel. Ennek keretében ősszel farmlátogatáson vesz részt a 7. osztály.

Külső programot szervezünk, hogy a tanulók megismerkedhessenek a hulladékmentes életmóddal (zero waste).

Futó Erasmus+ pályázatunk is az ökoiskolához kapcsolódik Meet in Green címmel.

- Új európai programok, pályázatok

- Erasmus+ KA210 projektünket folytatjuk a fenntarthatóság témakörében MEET in Green címmel, amelyben lengyel és török partnerrel működik együtt. Az idei tanévben két tanulói mobilitás lesz.
- Erasmus+ KA210 projektünk (Values and Virtues in a Tech-driven world) az idei tanévben zajlik, amelyben belga, spanyol és török partnerekkel dolgozunk együtt. Az idei tanévben 3 tanulói mobilitás van tervezve a projektben.
- A Fővárosi Önkormányzat School Food for Change projektjét folytatjuk, amely az egészséges táplálkozással foglalkozik.
- 2024 nyarán Határtalan pályázatot nyújtottunk be, amelyen a 7. évfolyam tud részt venni. Az eredmény még nem érkezett meg.

Terveink között szerepel újabb Erasmus+ pályázat benyújtása, a Rákóczi Szövetség és a Wacław Felczak Alapítvány pályázatainak való részvétel.

– Sportstratégia

A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében heti 5 testnevelés órájuk van a tanulóknak. A testnevelést fiú-lány bontásban szervezzük meg. 2024 szeptemberétől csak a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két testnevelés óra alól.

Több gyermek rendelkezik részleges vagy teljes felmentéssel, számukra gyógytestnevelés órákat biztosítunk.

Sportolási lehetőséget biztosítunk délutánonként az érdeklődő tanulók számára különböző sportokban.

Testnevelés óra keretében a tanulók korcsolyázni mennek a Városligeti Műjégpályára és az iskola sítábort szervez.

A tanulók örömmel vesznek részt sportversenyeken, így iskolai belső sportversenyeket is szervezünk az osztályok, évfolyamok között labdarúgás, asztalitenisz és röplabda sportágakban.

A saját szervezésű versenyeken kívül a Centrum tagiskolái közötti sportversenyeken aktívan részt veszünk. A XII. kerület által meghirdetett sportversenyeken is képviseltetjük iskolánkat.

Iskolánk gyógytestnevelőkkel is rendelkezik. Szakorvosi javaslat után lehetőség van a rendszeres testnevelés órák helyett speciális mozgásterápiát végezni szakértő felügyelet alatt.

Tanulóink együttműködnek a Magyar Speciális Olimpiai Szövetséggel, rendezvényeiken segítve és érzékenyítve diákjainkat a fogyatékkal élők elfogadásában, ami egyben a közösségi szolgálat teljesítéseként is beszámítható.

– Üzemlátogatások

Az idei évben is tervezzük a Paksi Atomerőmű látogatását, elsősorban a természettudományos tagozaton tanulók számára.

– Pályaorientációs nap

A pályaorientációs napot a gimnazistáknak 2025 februárjában tartjuk, mielőtt a tanulók a továbbtanulásra jelentkeznének. A pályaorientációs napra külső előadókat, szülőket, egyetemi hallgatókat hívunk, ahol a szakmájukat bemutatják. A felsőoktatási tanulmányok ismertetése mellett fontosnak tartjuk, hogy a tanulók szakmát tanuljanak, így a Budapesti Gazdasági SZC Belvárosi Technikum oktatói az érettségi utáni szakmákat mutatják be.

A pályaorientáció napon kívül OTP Fáy Alapítvány Karriertréning jelenléti és online képzéseit végzik el a tanulók már a 9. évfolyamtól kezdődően osztályfőnöki órák keretében, hogy mindenki megtalálja azt a pályát, amelyet a későbbiekben szívesen végezne.

A szakgimnáziumi képzésben résztvevő tanulóknak nem pályaorientációs napot szervezünk, hanem több pályaorientációs délutánt. Kéthetente pénteken egy-egy rendező, színművész jön a tanulókhoz és kötetlen beszélgetés keretében ismerkednek meg a művészvilággal.

6. Feladatok a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása területén

– Beiskolázási stratégia

Célunk a minél több potenciális tanuló elérése személyesen, illetve az online térben az iskolai korábbi eredmények és tapasztalatok felhasználásával.

- Iskolai elvek: max. 34 fős osztályok beiskolázása
- Pontszámítás: 50 pont hozott pontok (5./7. évvégi és 6./8. félévi eredmények alapján magyar nyelv és irodalom átlaga, matematika, történelem, idegen nyelv, földrajz, 100 pont központi írásbeli, 50 pont szóbeli elbeszélgetés (kéttannyelvű osztályban és emelt angol tagozatra a beszélgetés angol nyelven folyik)

A korábbi években jelentősebb számú tanulót küldő általános iskolákban saját tanulóink népszerűsítik iskolánkat, valamint tanulóink visszamennek a régi általános iskolájukba. Terveink szerint a népszerűsítés ezen módjával közelebb kerülhetünk a célcsoportunkhoz, hitelesebbek lehetünk.

A nyílt hetünket idén is izgalmas, vonzó, a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni, melyet hagyományainkhoz híven a leendő szülőknek szervezett tájékoztató tesz majd teljessé.

A hagyományos beiskolázási rendezvényeken (sulibörzék) megjelenés.

A tavalyi tanévben a digitális témahét során imázsfilmet készítettek a tanulók a gimnáziumról, amelyet a beiskolázási folyamatunkban szeretnénk használni.

Nyílt napok időpontjai: 2024. november 12-13-14.

Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések

- Mintaiskola program: Az idei tanévben is folytatódik a gazdasági képzéshez kapcsolódó programsorozatunk az OTP Fáy Alapítvánnyal való együttműködésben. A tanév során minden tanuló életkorához igazodóan kap gazdasági képzést.
- Iskolai dekorációk, folyosói falírástávok havonként megújítjuk:
- Fáklyás ballagás
- (Gyerek)Pezsgős koccintás a kiemelkedő teljesítményt nyújtott tanulókkal tanév végén
- Utókövetés: továbbtanulás, nyelvvizsga
- Osztálytakarítás közösségi szolgálat keretében
- Karácsonyi adománygyűjtés: jótékonyági akcióként működik a karácsonyi ajándékozás, együttműködve az OTP Fáy Alapítvánnyal. Osztályonként egy zsák összeállítása.
- „Megállapodás kötése” az osztályokkal, reális cél elérésére, pl. 3,9 osztályátlag elérése.

Budapest, 2024. augusztus 30.


Szabó Orsolya
igazgató



Melléklet:

Tanévi ütemezés

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.



.....

2. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.



.....

Budapest, 2024. augusztus 30.

Tanévi ütemezés

Időpont	Esemény	Felelős
augusztus 21.	Alakuló értekezlet	Szabó Orsolya
augusztus 21.	Kibővített vezetőségi	Szabó Orsolya
augusztus 21-30.	Szertárrendezések, tanmenetek készítése, felkészülés az új tanévre	Szaktanárok
augusztus 22-23.	Javítóvizsgák	Gaál Marianna
augusztus 26-tól	Tankönyvek szállítása, rendezése, tankönyvek kiosztása	Szücs Imola
augusztus 25-26-27.	Gólyatábor	Vrana-Heits Anita
augusztus 28-29.	Munkaközösségi értekezletek	Munkaközösség-vezetők
augusztustól	Az iskola honlapjának, facebook oldalának gondozása	Szabó Orsolya
augusztus vége	Órarend készítése	Szabó Orsolya, Gaál Marianna
augusztus vége	E-napló frissítése, feltöltése	Vezetőség
augusztus 30. 9:00	Nyitó értekezlet	Szabó Orsolya
szeptember 6.	Tantárgyfelosztás véglegesítése	Szabó Orsolya
szeptember 2.	Tanévnyitó ünnepély 8:30 (7-9-10. Évfolyam), 9:30 (11-12. Évfolyam)	Mihály Helga
	Of-i órák 2-5. óra (tanulói adatlapok kitöltése, adategyeztetés, tanév rendje, házirend, munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatás, ifjúságvédelmi adatlap kitöltése, nyelvi szintfelmérő)	Osztályfőnökök
szeptember 5-ig	Jelentkezési határidő az őszi érettségire	Érintett tanulók más iskolában
szeptember	DÖK gyűlés (rendszeresen, kéthavonta)	
szeptember 9-27.	Gólyatábor – installáció	Vrana-Heits Anita
szeptember 9. (hétfő) 17 órától	Szülői értekezlet 7-12. évfolyam	Osztályfőnökök
szeptember 13.	Jelentkezés az OKTV tanulmányi versenyekre	Bartha Beatrix
szeptember 16.	Tanmenetek leadási határideje	Szaktanárok
szeptember 20.	Beiskolázási tájékoztatók elkészítése	Bartha Beatrix
szeptember 15-21.	Külföldi nyelvtanulás – London	Répásy Nóra
szeptember 25. (szerda) 17 órától	Szülői munkaközösség megbeszélése	Szabó Orsolya
szeptembertől-júniusig	angol versfordító/író+illusztrációt készítő verseny (félévente)	Czibók Péterné, Zemplényiné Szentés Éva
szeptember 26.	Magyar Diáksport Napja	Brunner Egon
szeptember 27.	Tantestületi értekezlet (1.tanítás nélküli munkanap)	
szeptembertől	Közösségi szolgálat szervezése	Túriné Kántor Mónika
szeptembertől	iskolai dekorációk, folyosói faliújságok megújítása	dr. Sárváry Mariann
szeptembertől	Múzeum- és színházlátogatás, kulturális ajánló	dr. Sárváry Mariann
szeptembertől	Táncstanulás a szalagavató bálra	
szeptember 30- október 4.	A Világ Legnagyobb tanórája (természettudomány – 11. évfolyam)	Farkas Andrea

október-április	Kreatív Kulturális Vetélkedő (3 forduló)	Czibók Péterné, Zemplényiné Szentés Éva, Szentgyörgyvölgyi Fruzsina
szeptember-december	Iskolamarketing, az általános iskolák szervezett meglátogatása, beiskolázási börszék	Bartha Beatrix
októbertől	Egyéni és csoportos foglalkozások, korrepetálások, tehetséggondozás, szakkörök szervezése	Gaál Marianna
október 4.	Állatok világnapja – Ökoprogram: rendhagyó biológia óra a Fővárosi Nagycirkuszban	Farkas Andrea
október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról - kiállítás	Schlagerné Kónya Anita
október	Implom József helyesírási verseny iskolai fordulója	Gonda Márta
október 7-12.	Erasmus+ program Lengyelország	Szabó Orsolya, Szentgyörgyvölgyi Fruzsina
október 5-11.	Külföldi nyelvtanulás – Spanyolország	Vencz Zoltán
október	Bőr-, Nemikórtani és Bőronkológiai Klinika-BőrŐrök előadás	Gaál Marianna
október 21-22. (4 tanítási óra után)	Oktober 23-ra emlékezünk helyszíneken	dr. Sárváry Mariann
október 20.	Felvételi eljárás: tanulmányi területek belső kódjainak meghatározása (Felvételi Központ); a felvételi eljárás rendjének nyilvánosságra hozása a honlapon	Szabó Orsolya
október 21-25.	Szabad óralátogatási időszak	
október 23.	Nemzeti ünnep – 56-os kiállítás készítése, iskolai megemlékezés külső helyszíneken	dr. Sárváry Mariann
október-november hónap folyamán	Anonymus belső történelemverseny 10. évfolyam részére	Soós Györgyi
október-november hónap folyamán	Zrínyi Ilona belső történelemverseny a 11. évfolyam részére	Soós Györgyi
október 25.	Tökösfesztivál az iskolában	DÖK
október	Halloween: tökfaragás	Répásy Nóra
október 26. - november 3.	Őszi szünet – utolsó tanítási nap: okt. 25. (péntek), első tanítási nap: nov. 4. (hétfő)	
november 4.	Történelem OKTV első fordulója	Bartha Beatrix
november	Civilizációs nyelvi verseny	Gyivicsánné Bakk Marianna
október-november	Centrum Pedagógia Nap	Szabó Orsolya
november 12-13-14.	Nyílt napok	Bartha Beatrix
október	Remembrance Day	Czibók Péterné, Zemplényiné Szentés Éva
november 25. hétfő 17 órától	Fogadóórák (online Krétán keresztül)	szaktanárok
november 25.	Ne vásárolj semmit! - nap	Nagy Erika
december 12. csütörtök	2.tanítás nélküli munkanap – Szalagavató főpróba	
december 14.	Szalagavató (Érd Sportcsarnok)	Nagy Erika
december 19.	Adventi kirándulás – Bécs	Gyivicsánné Bakk Marianna
december	Idegen nyelvi karácsony	Répásy Nóra

december 21. - január 5.	Téli szünet - utolsó tanítási nap: december 20. (péntek), első tanítási nap: január 6. (hétfő)	
január 6-10.	Emelt szintű történelem belső mérés a 12. emelt történelem fakultációra járóknak	Soós Györgyi
január 9. - május 30.	Országos mérés és értékelés keretében: fittségvizsgálat (NETFIT)	Stettner Andra
január 9. 18:00	Felvételi és továbbtanulási tájékoztató a 12. évfolyamos diákok és szüleik részére online	Szabó Orsolya
január 17.	Első félév vége	
január 18., 10:00 (szombat)	Felvételi eljárás: központi írásbeli felvételi vizsgák a 7. és 9. évfolyamra	Bartha Beatrix
január 28., 14:00 (kedd)	Felvételi eljárás: Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 9. évfolyamra	Bartha Beatrix
január 22.	Magyar Kultúra Napja – 202 éves a Hymnus	Gonda Márta
január 20-24.	Osztályozó konferenciák (külön beosztás szerint)	Gaál Marianna
január 24-ig	Félévi bizonyítványok kiosztása	Szabó Orsolya
január 25.	Digitális kultúra felmérés	Rácz Gyöngyi
február 7.	Felvételi eljárás: Tanulók értesítése az írásbeli eredményekről	Bartha Beatrix
Január 27.	Félévzáró nevelőtestületi értekezlet	Szabó Orsolya
február 3. hétfő 16 órától	Megbeszélés a Szülői Szervezettel	Szabó Orsolya
február 3. hétfő 17 órától	Szülői értekezlet a 7-9-10-11-12. évfolyamon	osztályfőnökök
február 12.	Látogatás a Paksi Atomerőműben (11-12. évfolyam)	Nagy Erika
február 12.	Pályaorientációs Nap (3.tanítás nélküli munkanap)	Bartha Beatrix
február 14.	Belső mérés 12. évfolyam történelem	Soós Györgyi
február 15.	Jelentkezési határidő a tavaszi érettségire	Szabó Orsolya
február	Sítábor	Borhi Rudolf
február	BGSZC Könyvtárhasználati Verseny második fordulója	Pálincás Györgyné
február	Szép Magyar Beszéd Verseny	Gonda Márta
március	National Pancake Day	Czibók Péterné, Zemplényiné Szentes Éva, Szentgyörgyvölgyi Fruzsina
február 22.	Parasport Napja	Ábrahám-Bura Annamária
február 20.	Az általános iskolák továbbítják a jelentkezési lapokat az iskoláknak	Bartha Beatrix
február 25.	Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól - kiállítás	Schlagerné Kónya Anita
március	Európai Szerzők Napja	dr. Sárváry Mariann
március	Budai Gasztró és Filmes Nap	Gyivicsánné Bakk Marianna
március	Próbanyelvvizsga	Door Livia
március 3-20.	Felvételi eljárás: Szóbeli meghallgatások	Bartha Beatrix
március 4.	DÖK-nap, Bédai Tibor Emléktorna (4.tanítás nélküli munkanap)	DÖK

március 3-7.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Mintaiskola vezető
március 10.	Beporzók napja	Farkas Andrea
március 14.	Március 15-re emlékezünk – kiállítás és iskolai megemlékezés külső helyszíneken	dr. Sárvány Mariann, Soós Györgyi
március 21.	Felvételi eljárás: A felvételi jegyzék nyilvánosságra hozásának határideje	Bartha Beatrix
március 22.	Víz világnapja – Látogatás a Pálvölgyi-cseppkőbarlangba és az újpesti víztisztítóba	Rékasi Gergelyné, Gaál Marianna
március 24-28.	Digitális témahét	Wilhelm Mónika
március 24. hétfő	József Attila műfordítói, illusztrációkészítői és parafrázisíró verseny a BGSZC Budai Technikummal közösen szervezve	dr. Sárvány Mariann
Március 24. – május 30.	Kompetenciamérés: 7-9-10-11. Évfolyam (szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv három mérési napon)	Bartha Beatrix
március	XXXVI. Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny (7. évfolyam)	Nagy Erika
március 25.	12. évfolyam matematika belső mérés (1-4. óra)	Huszár Zsuzsanna
április 7-8.	szóbeli érettségi típusú felmérés történelemből és magyarból	Schlagerné Kónya Anita, dr. Szatmáryné Fricz Orsolya, dr. Sárvány Mariann
április 11.	Költészet napi szavalóverseny	dr. Sárvány Mariann
április 11-13. és április 12-14.	Krakkó- Auschwitz kirándulás a 12. évfolyamnak	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
április 3.	Felvételi eljárás: A Felvételi Központ megküldi a jelentkezők névsorát	Bartha Beatrix
április 7-11.	Fenntarthatósági témahét	Farkas Andrea
április 14. hétfő 17 órától	Fogadóórák (online Krétán keresztül)	Szaktanárok
április	Erasmus+ Törökország	Szabó Orsolya, Szentgyörgyvölgyi Fruzsina
április	Osztályozóvizsgák (előrehozott érettségizők)	Gaál Marianna
április 15.	Felvételi eljárás: Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Felvétel Központnak	Szabó Orsolya
április 16.	Megemlékezés a holokausztról - kiállítás	Soós Györgyi
április 17-27.	Tavaszi szünet - utolsó tanítási nap: április 16. (szerda), első tanítási nap: április 28. (hétfő)	
április	Izotóp Intézeti látogatás	Rékasi Gergelyné
április 22.	Föld Napja – Geocaching	Rékasi Gergelyné
április 29.	Fáklyás ballagás	Gaál Marianna
április 30.	Ballagás, utolsó tanítási nap 12. évfolyamnak	dr. Sárvány Mariann
május 5.	Felvételi eljárás: A jelentkezők és az általános iskolák értesítése a felvételtől, ill. az elutasításról	Szabó Orsolya
május 7.	Pécs egynapos kirándulás a 11. évfolyamos fakultációs csoportoknak	Soós Györgyi, Schlagerné Kónya Anita
május 5-27.	Közép- és emelt szintű írásbeli érettségi vizsgák	
	május 5. 9:00 – Magyar nyelv és irodalom	
	május 6. 9:00 – Matematika	

	május 7. 9:00 – Történelem	
	május 8. 9:00 – Angol nyelv	
	május 9. 9:00 – Német nyelv	
	május 12. 8:00 – Digitális kultúra (középszintű)	
	Május 12. 14:00 - Ének-zene	
	Május 14. 14:00 Vizuális kultúra	
	Május 15. 8:00 Kémia	
	Május 15. 14:00 Földrajz	
	Május 16. 8:00 Orosz nyelv	
	Május 20. 8:00 Fizika	
	Május 20. 14:00 Mozgóképkultúra és médiaismeret	
	Május 21. 8:00 Francia nyelv	
	Május 22. 8:00 Spanyol nyelv	
	Május 23. 8:00 Olasz nyelv	
május 5-9.	Digitális munkarend 7., 9., 10., 11. évfolyam	
május 12. – augusztus 31.	Rendkívüli felvételi eljárás	Bartha Beatrix
május/június	Év végi nyelvi vizsgák (két tanítási nyelv és nyelvi előkészítő osztályok)	Répásy Nóra
május 10.	Madarak és fák napja - vetélkedő (szakórak keretén belül)	Farkas Andrea
május 31.	Dohányzáselleni világnap	Nagy Erika
június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja – kiállítás	dr. Szatmáryné Fricz Orsolya
Június 3-11.	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák	
június 10.	A szecesszió világnapja Kiállítás készítése	dr. Sárváry Mariann
június 13.	„Pezsgős koccintás” a legkiválóbb tanulókkal	Mintaiskola vezető
június 16.	Osztályozó konferenciák	
június 17. kedd	5. tanítás nélküli munkanap	
június 18. szerda	6. tanítás nélküli munkanap	
június 19. csütörtök	7. tanítás nélküli munkanap	
június 20.	Utolsó tanítási nap	
Június 20.	Fittségvizsgálat (NETFIT) feltöltésének határideje	Stettner Andrea
június 27. (péntek)	Évzáró, bizonyítványosztás	Osztályfőnökök
június 16. – július 2.	Középszintű szóbeli érettségi vizsgák	Szabó Orsolya
június 25-26.	Beiratkozás (új 7. és 9. évfolyam)	Bartha Beatrix
június 27.	Tanévzáró értekezlet	Szabó Orsolya
július	Vízi vándortábor	Door Livia
augusztus	Gólyatábor	Vrana-Heits Anita

Tanítás nélküli munkanapok:

1. 2024. szeptember 27. péntek
2. 2024. december 12. csütörtök/ 2024. december 13. péntek – csak a 12. évfolyamosoknak
3. 2025. február 12. szerda – Pályaorientációs Nap
4. 2025. március 4. – DÖK nap
5. 2025. június 17. kedd
6. 2025. június. 18. szerda
7. 2025. június 19. csütörtök