

**Budapesti Gazdasági SZC Budai Gimnázium és Szakgimnázium
Pedagógiai Programja**

2025.

Tartalomjegyzék

1.	Nevelési program	4
1.1	Az oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.1.1	Pedagógiai alapelvek	4
1.1.2	Pedagógiai értékek.....	5
1.1.3	Pedagógiai célok.....	5
1.1.4	Pedagógiai feladatok	7
1.1.5	Pedagógiai eszközök	8
1.1.6	Pedagógiai eljárások.....	8
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3	A pedagógusok/oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	11
1.3.1	A pedagógusok/oktatók helyi feladata:	11
1.3.2	Pedagógus teljesítményértékelés	12
1.3.3	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	12
1.4	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	14
1.4.1	6 évfolyamos képzésben résztvevők tehetséggondozása	14
1.4.2	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	15
1.5	A tanulóknak az intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga, gyakorlásának rendje	16
1.6	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a pedagógus/oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	16
1.7	A tanulmányok alatti vizsga szabályai	17
1.8	A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei	19
2.	Az egészségfejlesztési program.....	22
2.1	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	27
2.2	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	28
3.	Oktatási program	30
3.1	A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma	34
3.1.1	Két tanítási nyelvű képzés	34
3.2	A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	43
3.2.1	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	45
4.	Választható érettségi vizsgatárgyak.....	46
4.1	A választható érettségi vizsgatárgyakhoz kapcsolódó követelmények	46
5.	A középszintű érettségi vizsga témakörei az egyes érettségi vizsgatárgyakból	48
6.	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái (közismeret).....	48
6.1.1	Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje (közismeret).....	50

6.2	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	52
6.2.1	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	53
6.2.2	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	54
6.3	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	54
6.3.1	A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok.....	55
6.3.2	Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	57
7.	Képzési program	58
8.	Mellékletek.....	68
8.1	A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	68
8.2	A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	70
8.3	Eljárásrend a diabétesszel élő tanulók és alkalmazottak számára.....	71

1. Nevelési program

1.1 Az oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolaként elsődleges számunkra, hogy tanulóink maximális figyelmet és támogatást kapjanak tőlünk a nálunk töltött éveik folyamán. Bátorítjuk, segítjük őket saját tanulási céljaik elérésében, változatos módszereket, eszközöket és utakat biztosítsunk számukra a kimeneti követelmények eléréséhez mind az érettségi, mind a szakmai vizsga tekintetében. Célunk, hogy pedagógusként egymást inspirálva mi magunk is tanulási folyamatként éljük meg a tanítást.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink biztos pontként számítsanak az iskolára, az itt dolgozókra. Pedagógiai feladatunk, hogy észleljük és észrevegyük minden egyes tanuló esetében, hogy adott pillanatban ki és hogyan tud számára támogatást, aktív segítséget nyújtani, vagy kérdést feltenni azzal a céllal, hogy ne csak sikeresen és eredményesen, hanem örömmel járja végig a képzési időt iskolánkban. Hisszük, hogy ez a hozzáállásunk inspiráló és ezáltal öröklődhet kollégáink és tanulóink körében egyaránt. Közösségünk így folyamatosan újíttja meg önmagát, miközben minden nap teszünk azért, hogy minden egyes tanóra érdekes és motiváló legyen iskolánkban.

Az érettségire felkészítő gimnáziumi képzés során nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden tanuló a számára kiszemelt felsőoktatási intézményben tudjon továbbtanulni.

Az intézményben több különböző korosztály tanul egyszerre, így fontos, hogy a különböző korosztályokat differenciáltan, de egyben integráltan neveljük, oktassuk.

1.1.1 Pedagógiai alapelvek

Pedagógiai alapelvünk, hogy a tanulás aktív folyamat, a tanuló és a tanár együttműködésének eredménye.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink:

- becsüljék, tiszteljék közvetlen és tágabb környezetüket: hazánkat, büszkeséggel ismerjék fel társadalmi és természeti értékeinket, tiszteljék szimbólumainkat,
- legyenek képesek a magyar nyelv helyes használata mellett legalább egy idegen nyelven szabatosan kommunikálni és ismerjék az adott nyelvterület legfontosabb kulturális jellemzőit,
- mutassanak nyitottságok és toleranciát a különböző világképet átfogó ismeretekkel, semmiféle erőszakos megnyilvánulást ne tanúsítsanak saját felfogásmódjuk érvényesítése terén,

- értékeljék az átfogó közös, globális problémák megoldására irányuló erőfeszítéseket, érintse meg őket, és érzelmileg hasson rájuk az emberiség közösségének ténye, egymásrautaltságának szükségessége,
- tekintsék természetesnek a környezettudatos magatartást, amely jövőnk szempontjából nélkülözhetetlen,
- legyenek tisztában az informatika jelentőségével, gyakorlati felhasználásával,
- az iskolából kikerülve, az elsajátított gondolkodási műveletek segítségével, kreatívan - önállóan is legyenek képesek egész életükön át önmaguk tudásának bővítésére, fejlesztésére, vagyis alapismeretük legyen nyitott és alkalmazható a hétköznapi életükben, továbbtanulásukban egyaránt.

Az intézmény nem kötelezi el magát egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Az ismereteket, vallási és világnézeti információkat tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti, anélkül, hogy bármely nézetet elfogadására kényszerítene vagy készítené.

1.1.2 Pedagógiai értékek

Iskolánk tanulóközpontú, családbarát iskola. Célunk olyan belső iskolai légkör, tartalmi munka megteremtése, amelyben jól érzi magát tanuló, tanár egyaránt, ahol a tanuló alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának, ahol megtanul helyesen, okosan tanulni, ahol felkeltik benne a tudás iránti igényt, ahol felfedezheti az alkotás izgalmát és örömét, ahol hozzásegítjük ahhoz, hogy megtalálja azt, amit felnőttként hivatásként művelne. Ennek érdekében tanár és tanuló munkatársi kapcsolatának kialakítására törekszünk. Az ilyen kapcsolat alapfeltétele a tanár- és diákjogok, valamint kötelességek kölcsönös tiszteletben tartása. Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül, így fontosnak tartjuk a szülőkkel való szoros kapcsolattartást.

1.1.3 Pedagógiai célok

Az intézmény kiemelt célja a gimnáziumi osztályok tekintetében az egyetemi továbbtanulásra való felkészítés. Célunk, hogy a gimnazista tanulók min. 80%-a felsőoktatási intézményben tanuljon tovább.

A hat évfolyamos helyi tanterv kialakításakor törekedtünk arra, hogy az életkori sajátosságok figyelembevételével az oktató-nevelő munka fókuszába a NAT-ban megjelenő tartalmak elmélyítése kerüljön, azaz ne további tartalombővítésre kerüljön sor, hanem a tudástartalmak olyan szintű beépítésére, amely a középszintű érettségi vizsgára szükséges tudáson túl hatékonyan megalapozza az emelt szintű érettségi vizsga vagy vizsgák letételét, és a felsőoktatási intézmény-

nyekben való további tanulmányok folytatását. A képzés nagy hangsúlyt fektet a természettudományos tantárgyak emelt szintű oktatására, amely lehetőséget nyújt a tanulóknak, hogy orvostudományi, mérnöki egyetemi tanulmányokat folytassanak az érettségi megszerzése után.

A hat évfolyamos gimnázium első két évfolyama épít a felső tagozatos szakasz 5-6. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkára, amelynek során az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. A 7-8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése. A 9-12. évfolyamon az iskola nevelési-oktatói tevékenységével tovább fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A 4 évfolyamos gimnáziumi képzés tagozatok biztosításával biztosítja a különböző továbbtanulási célok elérését.

Az 1+4 évfolyamos két tanítási nyelvű képzés során a tanulók tanulmányaik végére felsőfokú (C1 komplex) angol nyelvvizsgával rendelkeznek, továbbá a célnyelven tanított tantárgyak lehetőséget biztosítanak arra, hogy angol nyelven folytassák felsőoktatási tanulmányaikat.

A szakgimnáziumi osztályoknál a sikeres szakmai vizsgára való felkészítés a célunk.

Pedagógiai célunk a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés ösztönzése, valamint a formális, informális és nem formális tanulási útvonalak kialakítása.

A korai iskolaelhagyók száma iskolánkban nem számottevő, azonban célunk, hogy számuk csökkenjen.

További céljaink:

intézményi szinten: felkészült, elkötelezett és szakmailag elismert oktatók és vezetők szakmai képzésének, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása; rugalmas, együttműködő tanulószervezet kialakítása és az intézményvezetés hatékonyságának növelése;

tanulók szempontjából: differenciált, személyközpontú nevelés-oktatás megvalósítása; tanulási kudarc, lemaradás megakadályozása; a bekövetkezett probléma lehetséges kezelésére vonatkozó hatékony intervenció érvényesítése.

a munkaerőpiacon elvárt kompetenciákat (komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság) támogassuk.

1.1.4 Pedagógiai feladatok

Minden szaktanár kötelessége a tanulók egyéni tanulási útjának figyelemmel kísérése, megfelelő módszerek kiválasztásával egyéni tanulási utak megtervezése, ehhez tananyagválasztás. A tehetségeseknek a képességeikhez mért feladatok adása, amelyek további kreativitásra, továbblépésre serkentik őket.

A sikeres egyéni tanulási utak kialakításának elengedhetetlen feltétele a fejlesztő értékelés. Fontos, hogy a tanuló meg tudja fogalmazni a célkitűzéseit, aktív résztvevője legyen saját tanulási folyamatának. Olyan helyzetet alakítsunk ki, hogy a diák képes legyen feltárni saját fejlesztendő készségeit, hiányosságait és reális önértékeléssel a lemaradást csökkenteni.

Szakórákon szükség szerint oktatás-módszertani foglalkozást tartunk (év elején tantárgyanként tanulás-módszertani foglalkozást szervezünk, tanórán több a magyarázat, gyakorlat, feladat, frontális számonkérés, csoportmunka, projektmunka, javítási lehetőség, kérdezési lehetőség megteremtése stb.).

Minden pedagógus fontos feladatának tekinti a tanulók életkorához, képességeihez igazodó tanítási-tanulási technikák változatos alkalmazását, a projektoktatást, a tanulási eredmény alapú oktatást, melyekkel a kulcskompetenciák fejlesztése, erősítése történik.

Intézményünk a komplex, egymáshoz illeszkedő intézkedések együttese révén törekszik a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megakadályozására. Az intézkedések meghatározó elemét képezi a rendszeres adatelemzés, a beavatkozási képesség folyamatos fejlesztése, a tanulókör-pontú, a tanulók mellett a szülőket is aktívan bevonó attitűd érvényesítése és az iskolán kívüli tanulási alkalmak, programok rendszeres szervezése.

További pedagógiai feladataink:

- a kulcskompetencia-fejlesztő kapacitás megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer magas színvonalon történő folyamatos biztosítása;
- a veszélyeztetett tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a tanulmányok eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulásra történő felkészítés;
- a tanulók iskolatípusokból fakadó teljesítménykülönbségeinek csökkentése;
- személyközpontú, az egyéni fejlesztést rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlat kialakítása;
- az életpálya-építés központba helyezése karrier-tanácsadási és pályaorientációs eszközök felhasználásával;
- az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák tanulásieredmény-alapú fejlesztése;
- modulrendszerű tananyag kialakítása, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése.

1.1.5 Pedagógiai eszközök

Iskolánk tantestülete igazodik a folyamatos módszertani megújulással kapcsolatos igényekhez, elvárásokhoz. A tudományos tudás mellett elvárt a digitális műveltség bővítése. Pedagógusaink folyamatosan részt vesznek belső és külső képzéseken. Olyan technikákat sajátítanak el, amelyek bármelyik tantárgyba beépíthetők és a tanulókkal számára is könnyen elsajátítható. Az oktatási folyamatban szerzett tapasztalatok megosztásra kerülnek és mind a tanárok, mind a tanulók számára alakítható feladatbankok kerülnek kialakításra, bővítjük tudásmegosztási repertoárunkat. Az így elkészült feladatok jól hasznosíthatóak a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban, a mentor programjainkban és a fejlesztési folyamatokban.

A tanultak integrációját, szintézisre emelését olyan módszertani megközelítésekkel segítjük, mint a projektoktatás, mobilitási programokban - hazai és nemzetközi kutatásokban és pályázatokban való részvétel. A felfedezve tanulás kimotozítja tanulóinkat a hagyományos osztálytermi keretből. Hangsúlyt fektetünk a kooperatív munkaformákra, a kollaborációra és egyben a differenciálásra is, továbbá az infokommunikációs technikák alkalmazására.

Az intézmény a pedagógiai-módszertani feladatok kiemelt támogató eszközeként mérési tevékenységet folytat, azaz a lemorzsolódási veszélyeztetettségre vonatkozó releváns információkat beazonosítja, feldolgozza és ennek alapján történik meg a következtetések levonása. A helyi mérés-értékelési tevékenység mellett – elsősorban összehasonlítás céljából – az intézmény az országos mérési eredményeket is figyelemmel kíséri. Az intézmény megelőző intézkedései a korai iskolaelhagyás kockázatának csökkentését szolgálják.

Az iskolaelhagyás megakadályozásának fő eszköze a célzott és az időben történő reakció, amelyhez releváns adatokkal operáló jelző- és nyomon követő információs rendszerre van szükség. Ennek alapján a megelőző intézkedések között kiemelt helyen szerepel a veszélyeztetett tanulók monitorozása az e-KRÉTA ESL moduljának segítségével.

Az intervenciós intézkedések a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett, illetve a korai figyelmeztető jelek révén beazonosított tanulók lemorzsolódásának megakadályozását célzó aktív tevékenységeket foglalják magukban. A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével kiemelt tevékenységet képeznek a rugalmas, gyakorlatorientált, tantermi vagy tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett tanulócsoporthoz foglalkozások és az egyéni fejlesztés eszközeinek alkalmazása fejlesztő szakemberek igénybevételén keresztül. A korai iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett tanulók számára a tanórai nevelés-oktatás mellett az intézmény folyamatosan törekszik az extrakurrikuláris tevékenységek biztosítására, azaz sportolási alkalmakon, az intézményi partnerek (akár társ szakképzési centrumok) által szervezett eseményeken és kerületi rendezvényeken történő részvételre.

1.1.6 Pedagógiai eljárások

Tanáraink az egyéni tanulási utakhoz igazodva készítik fel tanulóinkat az érettségi vizsgákra közép – és emelt szinten, illetve a továbbtanulásra. A tantárgyfelosztás függvényében a tagozati órák, a nyelvi képzés, a fakultációs órák, a testnevelés, illetve 9 – 10. évfolyamon a matematika

tantárgy csoportbontásban került megszervezésre. Diákjainknak lehetősége van szakkörökbe, sportkörökbe bekapcsolódni. Felkészülésüket segíti az iskola kapcsolatrendszere, mint például gyakorlóiskolai tevékenysége az ELTE és a Testnevelési Egyetem képzési programjai, a különböző hazai és nemzetközi pályázatok – pl. Erasmus+, Határtalanul. Szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Intézményünk fejlesztőpedagógusokkal is segíti a felzárkóztató matematika, magyar nyelv területein. Gyógytestnevelőkkel rendelkezünk, akik támogatják a mindennapos mozgás lehetőségét az arra igényt formálóknak. Az ismeretek elsajátításához a hagyományos órakeretek mellett projektnapok, projekthetek, témahetek, jeles napok programjai gazdagítják a palettát.

Végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében félévkor és év végén Centrum szinten megtörténik az elégtelennel értékelt tanulók számának összesítése. Iskolánként a tanulmányi eredmény biztos értékeli az adatokat és a félévi és év végi értekezleten beszámol.

A korai iskolaelhagyás céljából fejlesztési tevékenységbe bevont tanulók esetében az intézmény az adatvédelemre vonatkozó szabályok érvényesítése mellett az érintett tanulókat és a szülőket is tájékoztatja.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola nevelési programja:

- a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott és képviselt értékekre,
- az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, célkitűzései által kívánatos szükségletekre és értékekre,
- a helyi sajátosságokból fakadó hagyományokra épül.

Nevelőmunkánk fő célkitűzése a személyiségformálás, amelyben hangsúlyosnak tartjuk a művelődést (a társadalmi értékrend elsajátítását) és a szocializációt (társadalmi viszonyrendszerbe való beilleszkedést). A személyiség megkülönböztető jegye az, hogy tudatosan viszonyul az őt körülvevő környezethez. Viselkedésében megnyilvánuló jellemvonásai, döntései, cselekedetei, magatartása, megjelenése nyomán összetéveszthetetlen másokkal. A tanulók értékrendje, értékorientációja nagymértékben összefügg a személyiség irányulásával, az érdeklődéssel és a motivációs rendszerrel.

Általános célok:

- harmonikus személyiség kialakulásának segítése a kompetenciák fejlesztésével, az új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával,
- az értékek közvetítése, az alapvető, egységes követelményekre épülő, differenciált neveléssel, oktatással személyiségfejlesztés, egyéni adottságok, motiváció megismerése és fejlesztése,
- az önismeret, együttműködési készség, a társas érintkezés fejlesztése, az akarat edzése,

- a konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése,
- az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése, különösen azok, melyek a pályaaorientációt, a pályaválasztást segítik,
- az “én” harmóniájára vonatkozó értékek: (önismeret, önértékelés, önuralom, szabálysmeret, önbizalom, önművelés, akarat) közvetítése,
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek közvetítése (problémaérzékenység, kreativitás, igényesség),
- a környezeti ártalmak, káros szokások csökkentésére prevenciós programok adása, ezen programok megvalósítására törekvés
- a folyamatos tanulás igényének felébresztése és ébren tartása (Life Long Learning – élethosszig tartó tanulás megalapozása),
- humanizált társadalmi kép adása, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyetemes és hazai kultúra értékeinek megismertetése,
- iskolánk arcultata határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus, környezetbarát és egészséges életvitelt.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai és iskolán kívüli rendezvények teremtsék meg:

- a kulturált szórakozást,
- a kulturált viselkedés kereteit,
- a környezetvédelmet,
- a sportolást,
- az értékteremtést,
- a hagyományápolás lehetőségeit,
- az ökoiskolai program keretében tegyék magukévá a környezettudatos életszemléletet és sajátítsák el az ehhez vezető technikákat,
- gazdasági mintaiskolaként segítse a tanulók felkészülését a munka világába való belépéshez.

A feladatok megvalósítása során számolunk:

- a tanulók eltérő szintű adottságaival,
- a tanulók eltérő ütemű, mértékű fejlődésével,
- életkori sajátosságokkal,
- iskolai és iskolán kívüli tanulással,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- szociális és egyéb környezeti tényezőkkel, hatásokkal építünk,
- a nevelők személyes példaadására, felelősségtudatára,
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatására,
- a szülői - társadalmi háttér támogatására.

1.3 A pedagógusok/oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az iskola – elsősorban az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok közvetítésével – folyamatosan tájékoztatja a tanulót és a szülőt, kollégiumot, rendszeresen kikéri a szülők és diák-szervezetek véleményét, várja javaslataikat; felméri partnerei igényeit, méri elégedettségüket.

A tanulók fejlődésének szempontjából rendkívül fontos, hogy az iskola és a család között összhang alakuljon ki: ha nem is teljes azonosságot jelent ez, el kell érünk, hogy egymás értékeit tiszteljük, az eltéréseket toleráljuk, nevelő munkánkban figyelembe vegyük. A kollégista tanuló nevelő tanárával az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart, a szülőkkel párhuzamosan értesíti a tanuló tanulmányi előrehaladásáról, magatartási és szorgalmi értékeléséről. A KRÉTA e-napló azonnali információkat nyújt a szülőknek, tanulóknak a tanórai eseményekről (előrehaladás, értékelés, hiányzás stb.) Az osztályszintű tanulói és szülői e-mail kapcsolat is hatékony eszköze egymás informálásának.

1.3.1 A pedagógusok/oktatók helyi feladata:

- a tanítási órákra való minőségi és a csoporthoz igazodó differenciált felkészülés,
- tanulási eredmény alapú tervezés alkalmazása,
- változatos módszertan alkalmazása, hogy a tanulók érdeklődését felkeltse és fenntartsa,
- a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák alkalmazása,
- az önálló tanulás támogatására feladatok készítése, amelyeket elektronikus formában megoszt kollégáival,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, folyamatos visszajelzés a tanulók teljesítményéről, tudásszintjéről,
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- korszerű és változatos értékelési módszerek alkalmazása, amely a tanulók és szüleik számára egyaránt átláthatóak,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, e-Kréta naprakész vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- részvétel a tanulók felzárkóztatásában, iskolaelhagyást segítő preventív tevékenységekben,
- pályaválasztás segítése,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel önkéntes alapon és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- jó gyakorlatok megosztása kollégáival,
- részvétel a pedagógiai innovációkban,
- tanévenként 2-3 tanórát felölölő módszertani újításainak bemutatása,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.3.2 Pedagógus teljesítményértékelés

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere ösztönzi, támogatja a belső intézményi szervezete fejlesztést, visszajelzést ad a pedagógus munkavégzésének színvonaláról minden tanévben. A teljesítményértékelés során jól definiált szempontrendszer alapján az igazgató évente értékeli a pedagógusok munkáját.

1.3.3 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztály a középiskolában mára sok alapismerettel, szokással, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol a meglévő életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, a kortársak egymásra hatásának, ezt a szerepet erősíthetjük az új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával. Mivel a tanuló idejének jelentős részét tölti az osztályközösségben, meghatározó annak légköre, szellemisége, az osztály tagjainak egymás között kialakuló kapcsolatrendszer, viselkedési formái. Tudatosan figyeljük, követjük az iskolához való viszonyuk alakulását, tesztekkel, mérésekkel, attitűd-vizsgálattal.

Az osztályközösség feladatai:

- az egyéni és közösségi értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása, tolerancia,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni, illetve beilleszkedési problémák megoldásában,
- valamennyi tanuló pozitív befolyásolása.

Az osztályközösség fejlesztésének koordinátora az osztályfőnök, aki direkt és indirekt eszközökkel formálja a közösséget. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok kezelésében. A diákönkormányzat osztály képviselőivel együtt és az osztály többségi akaratának figyelembevételével, azzal egyetértésben szervezi az osztályprogramokat (kirándulások, múzeumlátogatások, kiállítások, könyvtárak megtekintése, színházi előadások, mozi-látogatások stb.). A DÖK két választott képviselője képviseli az osztályt iskolai szinten. Az osztályközösségben és a közösségért végzett munka segíti a reális önkép kialakítását, mások elfogadását, növeli az alkalmazkodóképességet, kipróbálhatók a közös munkában a konfliktuskezelés különböző eljárásai, növelhető a társas kapcsolatokban a tűrőképesség. A közös munkában a szabályalkotás és szabálykövetés magatartásmintái is rögzülhetnek.

Az osztályfőnöki feladatok és hatáskörök

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Nyomon követi a tanulók jelenlétét, adminisztrálja a mulasztásokat.

Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

Szülői értekezletet tart.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a megfelelő szervezetekkel.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskola integrált oktatást folytat. Kiemelt feladata a tehetségek felfedezése és gondozása, illetve a különböző nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítása, kortársaikkal való együttműködés és szocializáció természetes kialakítása a mindennapokban.

A tehetséggondozásnak számos formáját alkalmazzuk a képzési évek során, amely magában foglalhatja a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokat is. Az iskola munkatervében számos fórumot biztosítunk a tehetséges fiatalok bemutatkozására (gólyanapok, ünnepek, ballagás, szalagavató, házi, regionális és országos versenyek, diáknap, stb.).

1.4.1 6 évfolyamos képzésben résztvevők tehetséggondozása

A Budapesti Gazdasági SZC Budai Gimnázium és Szakgimnáziuma kiemelt céljának tekinti a tehetséggondozást és a felsőfokú oktatásra való fokozatos felkészítést. Ennek érdekében elengedhetetlennek tartja, hogy az iskola 6 évfolyamos képzésben részt vevő tanuló a tanévek végén olyan megmérettetésben vegyen részt tanórai keretek között, ahol a tanult ismeretek összegzését, szintetizálását gyakorolhatja, és amelyről írásos szöveges visszajelzés készül a tanuló egyéni teljesítményéről.

évfolyam	tantárgy	írásbeli időtartama	szóbeli	megjegyzés
7. év vége	földrajz vagy történelem	nincs	van	csoportos vizsga
8. év vége	fizika vagy biológia	nincs	van	
9. félév	angol nyelv	60 perc	van	
9. év vége	kémia	45 perc	van	
10. év vége	magyar	nincs	van	
10. év vége	matematika	60 perc		
11. év vége	történelem	nincs	van	

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók többször találkozzanak „vizsgaszituációval”, amelyre az életkori sajátosságok figyelembevételével projekteken keresztül készítjük fel a tanulókat.

1.4.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók a tanórákon differenciált tananyagtartalmat dolgoznak fel, mentorprogramban vesznek részt, versenyfelkészítőkön, szakkörökön vesznek részt.

A tanulási kudarcnak kitett tanulóink érdekében célunk, hogy az érintett diákok lemaradását csökkentsük, felzárkóztató programok segítségével eredményeket érjenek el, amelyek ösztönzik őket az iskolai rendszerben való további maradásra és tanulásra.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- a szociális szempontból a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a sérülékeny társadalmi csoportokból származó diákokra,
- a nevelési szempontból a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) tanulóira,
- a tanulmányi teljesítmény, előrehaladás, illetve tanuláshoz való viszony szempontjából az alacsony kompetenciamérési eredmények, romló vagy alacsony tantárgyi átlageredmények, illetve bukás, évismétlés területén érintett tanulóira,
- további veszélyeztető tényezők alapján, azaz az iskolától és a tanulástól elidegenedett tanulók, igazolatlan hiányzások magas száma, szorgalomból, magatartásból, iskolai kudarcok területén érintett tanulóira.

Felzárkóztatásukra az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- fejlesztőpedagógusokkal végzett tanulás,
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- differenciált oktatás,
- fejlesztő értékelés alkalmazása,
- mentorprogramba való bekerülés,
- külső szakértők bevonása.

A szűrés, a diagnosztizálás fontos része, hogy felismerjük a kiemelt figyelmet igénylő tanulókat. A gólyatábortól kezdve, az iskolaév elejétől folyamatosan figyelik az osztályfőnökök és a szaktanárok is a tanulókat. Bármilyen nehézség gyanúja vagy szülői jelzés, szakértői bizottság megállapítása esetén együttműködünk a segítő szakemberekkel. Az iskolaorvos és az iskolapszichológus segítségét is igénybe vesszük a szülői együttműködés mellett.

Hangsúlyos szerepet kapnak iskolánkban azok a módszertani formák, amelyek építenek a kortárs csoportok együttműködésére. Ilyen például a kooperatív munkamódszerek rendszere, a projektfeladatok szervezése. A pozitív kimenetelű kölcsönös függőség csoportos beleegyezést feltételez a tagoktól. Egy kooperatív közösség olyan, ahol a tanulók kiscsoportban dolgoznak együtt úgy, hogy segítik egymást a tanulásban, a tananyag megértésében, logikai láncra fűzésében. A csoport eredményes szereplése mellett arra is felkészülnek, hogy egyénileg is megállják a helyüket. Pedagógusaink éppen ezért olyan körülményeket igyekeznek teremteni, hogy diákjaink motiválva legyenek az együttműködés fontosságára, érezzék, hogy szükségük van egymásra, de önmagukat is megvalósíthatassák. Drámapedagógiai eszközöket is igénybe vesszünk.

1.5 A tanulóknak az intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga, gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvétellel, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

A DÖK két választott képviselője képviseli az osztályt iskolai szinten. Az osztályok küldötteiből áll össze az iskolai diákönkormányzat, vezetővel az élén. A diákönkormányzat maga alakítja ki szervezetét, működési ügyrendjét, tevékenységi területeit. A diákönkormányzat működését az iskola helyiség biztosításával segíti. A diákönkormányzat véleményezhet, javaslatot tehet az iskolai élettel kapcsolatosan.

Az évi rendes közgyűlést a diákönkormányzat vezetője hívja össze küldött közgyűlésként. Az osztályok két küldöttel képviseltetik magukat. Az évi rendes közgyűlésen a diákönkormányzat képviselője beszámol a diákönkormányzat munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesítéséről, a házirend végrehajtásának tapasztalatairól. A tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetőjéhez. Rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskola igazgatója vagy a diákönkormányzat vezetője kezdeményezheti.

1.6 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a pedagógus/oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola – elsősorban az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok közvetítésével – folyamatosan tájékoztatja a tanulót és a szülőt, kollégiumot, rendszeresen kikéri a szülők és diák-szervezetek véleményét, várja javaslataikat; felméri partnerei igényeit, méri elégedettségüket. A tanulók fejlődésének szempontjából rendkívül fontos, hogy az iskola és a család között összhang alakuljon ki: ha nem is teljes azonosságot jelent ez, el kell érünk, hogy egymás értékeit tiszteljük, az eltéréseket toleráljuk, nevelő munkánkban figyelembe vegyük. A kollégista tanuló nevelő tanárával az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart, a szülőkkel párhuzamosan értesíti

a tanuló tanulmányi előrehaladásáról, magatartási és szorgalmi értékeléséről. A KRÉTA e-napló azonnali információkat nyújt a szülőknek, tanulóknak a tanórai eseményekről (előrehaladás, értékelés, hiányzás stb.), továbbá az üzenetküldési funkciója minden tanuló, szülő, tanár számára elérhető. A javítóvizsgára, osztályozóvizsgára, különbözeti vizsgára a vizsgabehívót ezen keresztül küldi az iskola.

Az iskola minden munkatársa rendelkezik munkahelyi email-címmel, amely az iskola honlapján megtalálható. Az osztályszintű tanulói és szülői e-mail kapcsolat is hatékony eszköze egymás informálásának.

Lehetőség van személyes konzultációkra is: szülői értekezlet, fogadó óra, szülői munkaközösségek formájában, illetve szükség esetén egyéni időpont egyeztetéssel is fel lehet venni a kapcsolatot kollégáinkkal, az iskola vezetésével. Fogadó órát és szülői értekezletet évente két alkalommal tartunk. A tanév során folyamatosan lehetőség van személyes találkozás egyeztetésére, amennyiben a helyzet megköveteli, illetve lehetőség van online kapcsolattartásra is.

A korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás elleni küzdelemben intézményünk együttműködik a szakképzési centrum központi munkaszervezetével és a Centrumon belüli társintézményekkel vezetői és nem vezetői szinten egyaránt. Az intervenciós tevékenységek részét képezi a szülőkkel és egyéb iskolán kívüli szereplőkkel történő hálózati kapcsolatok megerősítése, illetve kialakítása, amelynek keretében az illetékes kerületi önkormányzatokkal, gazdálkodó szervezetekkel, sport- és kulturális egyesületekkel és társadalmi szervezetekkel történik célzott együttműködés a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése céljából. Vezetői képzések, értekezletek és felkészítők során az egymástól való tanulás (peer learning) gyakorlata folyamatosan érvényesítésre kerül, illetve megvalósul az iskolaelhagyás megelőzésében sikeres intézményekben történő tapasztalatok átadása és az erre irányuló események szervezése (peer coaching).

1.7 A tanulmányok alatti vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák tekintetében iskolánk a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-72.§ szerint jár el.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentést kapott,
- engedélyt kapott a tanuló, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- előrehozott érettségi vizsga esetén.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Előrehozott érettségi vizsga esetén a tanuló osztályozó vizsgával teljesíti az érettségire bocsátás feltételeit a 10. és/vagy 11. és/vagy 12. évfolyam tananyagából /a jogszabályban rögzített tantárgyak esetén/. A későbbi tanévek során az érdemjegy az osztályozó vizsga adott évi érdemjegye, amely a későbbiekben nem változtatható meg.

Különbözeti vizsga

Más iskolából történő átvétel esetén a tanulmányi eredmények és a férőhelyek alapján, az átvételről az igazgató dönt. Azon tantárgyakból, amelyet a tanuló nem tanult, nem szerzett osztályzatot, különbözeti vizsgát kell tenni. Az átvételének megfelelő évfolyamon a legalább elégséges szinten teljesített különbözeti vizsga eredménye alapján folytathatja a tanulmányait.

Pótló vizsga

Pótlóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgák formája:

A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése:

Az írásbelin nyújtott teljesítmény értékelését a munkaközösségek előzetes állásfoglalása szerint alakítják ki a szaktanárok. Az elégséges minimuma nem lehet kevesebb az összpontszám 25%-nál, maximuma nem lehet több az összpontszám 40%-nál.

1.8 A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A BGSZC Budai Gimnázium és Szakgimnázium a jelentkezők közül azokat a tanulókat kívánja fogadni, akik amellet, hogy eredményes felvételi vizsgát tesznek, oktatási-nevelési célkitűzéseinkkel is azonosulni tudnak. Ebben az életkorban a szülő szerepe meghatározó az iskola kiválasztásában, tehát őket is szeretnénk “megnyerni” azon célból, hogy gyermekeik nálunk színvonalas oktatásban és pedagógiai nevelésben részesülnek. A jelentkező diákoknak megfelelő alapképzettséggel (írás, olvasás, kommunikációs képesség, logikai készségek szintje) kell rendelkezniük. Igyekszünk a jelentkezők motiváltságát, tanuláshoz való viszonyát is „feltérképezni”, mert mindez feltétele annak, hogy a középiskolai követelményeknek majdan eleget tudjanak tenni. A felvételi eljárásunk során nemcsak tárgyi tudást mérünk, hanem ez utóbbi szempontoknak is érvényt kívánunk szerezni. A felvételi eljárás részleteit minden év október 20-ig nyilvánosságra hozzuk iskolánk honlapján.

Felvételi eljárás 4 és 1+4 évfolyamos képzésre jelentkezők esetén: a tanulók 200 pontot szerezhhetnek, amely a következő részekből tevődik össze:

- Hozott pontok: 7. év végi és 8. félévi osztályzatainak összege magyar nyelv és irodalom (átlag), matematika, történelem, idegen nyelv, egy választott természettudományos tantárgy (földrajz, biológia, fizika, kémia) (max. 50 pont)
- Szerzett pontok:
 - központi írásbeli (max. 100 pont)
 - tantárgyak: magyar nyelv, matematika
- szóbeli (max. 50 pont)

A szóbeli meghallgatás során a tanulók kommunikatív képességeit, általános tájékozottságát vizsgáljuk, kivéve a két tanítási nyelvű tagozatra jelentkezőknek a szóbeli elbeszélgetés részben angol nyelven zajlik. (bemutatkozás, napi rutin, lakóhely, tanulás, szabadidő, utazások, sportolás, étkezés)

Felvételi eljárás a 6 évfolyamos képzésre jelentkezők esetén: a tanulók 200 pontot szerezhhetnek, amely a következő részekből tevődik össze:

- Hozott pontok: 5. év végi és 6. félévi osztályzatainak összege magyar nyelv és irodalom (átlag), matematika, történelem, idegen nyelv, természettudomány) (max. 50 pont)
- Szerzett pontok:
 - központi írásbeli (max. 100 pont)
 - tantárgyak: magyar nyelv, matematika
- szóbeli meghallgatás (max. 50 pont)

A szóbeli meghallgatás során a tanulók kommunikatív képességeit, általános tájékozottságát, logikai gondolkodásukat vizsgáljuk.

Egyéb kiegészítések:

Tagozat jelentése a gimnáziumban: A 9. és a 10. évfolyamon a tanulók a tagozati tantárgyat emelt óraszámú és csoportbontásban tanulják. A 11. és a 12. évfolyamokon fakultációs órák keretében folytathatja a tagozati tantárgyakat, illetve választhat másikat érdeklődési és továbbtanulási céljainak megfelelően.

Választható nyelvek: Első nyelv az angol minden tagozat esetében. Választható második nyelvek: német, olasz, spanyol, francia. Az öt- és hatéves képzések esetében a második idegen nyelv a 9. évfolyamtól indul.

Szakértői vélemények kezelése: Azon tanuló, aki érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik, a központi írásbelire való jelentkezéssel egyidejűleg benyújtja a gondviselő kérelmét és a szakértői véleményt az iskola igazgatója felé. A központi írásbelit minden tanuló megírja, de a javítás és a pontszámítás során figyelembe vesszük az adható felmentéseket/ írásbeli idejének meghosszabbítását, illetve a tanuló összpontszámát (százalékos eredményét) iskolánkba történő jelentkezés esetében arányosan számítjuk ki. A jelentkezőt így hátrány nem éri.

Központi írásbeli eredményeinek megtekintése: Az értékelő lapot és a dolgozatot személyesen lehet átvenni és megtekinteni személyi okmánnyal az iskola által meghatározott időpontban. A dolgozatról telefonnal kép készíthető. Jogorvoslati lehetőség a megtekintést követő munkanapon 16 óráig nyújtható be az iskola vezetője felé.

Szóbeli elbeszélgetés: A szóbeli elbeszélgetésről külön értesítést, postai levelet nem küld az iskola. A tanulók beosztása az iskola honlapján jelenik meg az OM azonosítóval/jeligével.

A tanulónak hoznia kell: személyi okmányt, illetve, ha a tanuló érdeklődési köréhez kapcsolódóan be szeretné mutatni tevékenységét az ahhoz kapcsolódó anyagokat.

A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, vagy itt érettségizett, ha szülője az iskola alkalmazottja.

Az iskolába mozgásszervi fogyatékos (részben akadálymentes az iskola), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

Átvétel másik iskolából

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére, ha van szabad férőhely. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Hiányzó tantárgyak esetében a tanuló különbozati vizsgát köteles tenni az átvételtől számított 3 hónapon belül. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben

alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket. Meghatározó szempont az osztálylétszám alakulása is.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette, a kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A bizonyítványban elégtelen a minősítés, ha a tanév során az adott tantárgy minimális követelményeit nem teljesítette a tanuló. A további minősítési fokozatok a kialakult pedagógusi gyakorlatnak, az iskola/szaktanár által év elején ismertetett egységes követelményeknek, eljárási szabályoknak felelnek meg.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja és nincsen elegendő érdemjegye, a tanév végén osztályozó vizsgát kell tennie, ennek hiányában nem osztályozható. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja a tankötelezettség függvényében. Amennyiben a tanuló maximum három tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a javítóvizsgán minden tantárgyból elégtelentől különböző/jobb osztályzatot kap, a magasabb évfolyamba léphet. Ellenkező esetben az évet köteles megismételni/megismételheti.

Félévi és év végi értékelés minden tantárgyból: (A pedagógus ettől a tanuló javára eltérhet.)

1,8 felett a tanuló elégséges osztályzatot kap.

A többi érdemjegynél 4 tizedig a rosszabb, 7 tizedtől a jobb érdemjegyet kapja a tanuló, a kettő között a tanár dönt a tanuló teljesítménye alapján.

2. Az egészségfejlesztési program

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, elősegítve a tanuló felkészítését az egészséges színtér kialakítására mind tanulmányai, mind a munka világában. Az egészségfejlesztés egy gyűjtőfogalom, magában foglalja a haladó egészségnevelés, a prevenció folyamatok, a mentálhigiénés programok összességét feladatokkal és módszerekkel együtt, hogy képessé váljunk saját egészségünk felügyeletére és javítására.

Célunk, jövőképünk, hogy az emberi életet és a természet értékeit becsülő, saját életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, és egészséges életvitelt kialakítani képes állampolgárrá váljanak tanítványaink, akik ismerik a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülésének módjait, akikben kialakult a rendszeres testmozgás szeretete, igénye és az egészségre káros élvezeti- és kábítószereket elutasító magatartás.

Kiemelt feladatok:

- elősegíteni a tantestület és a tanulók egészségének védelmét a sikeres tanulmányi út bejárására,
- egészséges iskolai környezet kialakítása,
- párbeszéd az oktatás résztvevőivel,
- iskolai egészségügyi szolgáltatások biztosítása (pl. szűrővizsgálatok)
- programok kialakítása egészségügyi szakemberekkel,
- egészséges étkezés lehetőségének biztosítása,
- a mindennapos testnevelés, a testedzéshez kapcsolódó szabadidős tevékenységek tárházának felsorakoztatása,
- a lelki egészségfejlesztés összehangolása a testi igényekkel,
- hazai és nemzetközi mérések konklúzióinak visszacsatolása és felhasználása.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvekhez kapcsolódó célok eléréséhez a diákokban az alábbi képességeket szükséges kialakítani:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- reális önismeret,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés és –megoldás, állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

Célunk, hogy

- növeljük a cselekvési lehetőséggel összekapcsolt egészségfejlesztő programok számát (csökkenjen a túlsúlyos, - az ebben a korosztályban gyakori - étkezési zavarokkal, diabétesszel küzdő tanuló száma),
- bővítsük a természetjárók programkínálatát, létszámát,
- növeljük az iskolai kisközösségek összetartó erejét,
- az ökoiskolai pályázat éves feladatainak és versenyeinek közös végrehajtása és jutalmazása,
- az otthoni és az iskolai szelektív hulladékgyűjtés kialakítása és megvalósítása a hétköznapiakban,
- kiemelt figyelmet kapnak a diabétesszel élők segítése (az iskolában kijelölt, képzésben részesült pedagógus koordinálja a folyamatokat).
- ápoljuk a hagyományokat
 - gólyatábor szervezése,
 - osztálykirándulások, túrák szervezése,
 - osztályfőnöki órák egészségnevelési témában,
 - a Föld és a Víz napja megünneplése,
 - diabétesz nap,
 - drogprevenciós program folytatása,
 - dohányzás, alkoholfogyasztás elleni küzdelem, megemlékezés a Dohányzás világnapjáról,
 - HIV-AIDS megelőzés programjának folytatása,
 - pályázatokon, vetélkedőkön való részvétel,
 - témahetek szervezése,
 - az iskola környezetének szépítése,
 - meghívott előadók felkérése.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása az egészségnevelésre (ismeretátadás, képességfejlesztés),
- osztályfőnöki órák (konkrét témakörök feldolgozása),
- interaktív módszerek kipróbálása (esetelemzés, csoportmunka, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok),
- multimédiás módszerek alkalmazása a szakórákon.

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

Az egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy az általunk közvetített értékek, életmód minták beépüljenek a diákok életvitelébe, így támogatjuk:

- változatos sportprogramokat (versenyek, játékok),
- stresszoldó, kreativitást fejlesztő kézműves foglalkozásokat,
- szakköröket, korrepetálásokat, ahol a tanulási nehézségekkel küszködők módszertani segítséget is kapnak,
- egészségfejlesztéssel kapcsolatos versenyek, projektek szervezését,
- természetjáró körök alakítását,
- erdei iskolák működtetését,
- sportdelutánok, színház-, múzeumlátogatások szervezését,
- iskolai, nemzetközi projekteket.

Az egészségnevelésben a hatékonyság érdekében olyan módszereket alkalmazunk, amelyek segítségével egészségnevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- kooperatív tanulási technikák,
- játékok, szituatív feladatok,
- riportmódszer,
- projektmódszer,
- kreatív tevékenységek,
- közösségépítés,
- művészi kifejezés.

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, amelyek az egészségnevelési munkához szükségesek. Folyamatosan frissítjük az egészségnevelési szak- és elektronikus adatbázisunkat. Biztosítjuk, hogy az egészségnevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális, illetve multimédiás eszközök álljanak a tanárok és diákok rendelkezésére.

Az egészségnevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció különböző formái. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban a híreket kritikusan, okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat az értéktelentől (fake news) meg tudják különböztetni.

Az alkalmazott kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel,
- házi dolgozat készítése,
- projektmunkák készítése,
- plakátok készítése és bemutatása,
- iskolarádió felhasználása híradásra,
- faliújságon közölt információk készítése,
- szórólapok készítése
- honlapon, iskolai facebook felületen való tájékoztatás.
- egészségnevelési cikkek feldolgozása különböző napilapokból,

- az egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekről megjelent tudományos cikkek feldolgozása,
- a témához kapcsolódó rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése,
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal,
- szakemberek előadásai.

Az iskola egészségnevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy az egészségnevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet, és számít ezeknek a tanulói életvitelbe való beépülésére.

Az iskolába érkező tanulók között felméréseket végzünk:

iskolaorvos, védőnő – az egészségügyi problémák kiszűrésére,

osztályfőnök – kérdőíves felmérés: tanulási szokások, táplálkozási szokások, érdeklődési kör, szabadidős tevékenységek, időbeosztás,

attitűdvizsgálat.

A felmérések eredményét az osztályfőnökök és a szaktanárok felhasználják további munkájuk megtervezésében. Az attitűdvizsgálatot a 10. évfolyam elején és – lehetőség szerint – a 12. évfolyam végén is elvégezzük.

Drog prevenciós program

A 14-20 év közötti tanulók személyiségfejlődése különböző erősségű hatások eredményeként alakul ki, erősödik meg. A pozitív értékrend hiánya, a beilleszkedés nehézségei, a kortárs kapcsolatok befolyásának eltérései szükségessé teszik a drog prevenciós program megalkotását, melyet általában a szenvedélybetegségek megelőzésének programjaként kezelhetünk.

A tanulók reális önképének, pozitív értékrendjének kialakításával a társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülhető lehet.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Intézményünknek vannak olyan hagyományai, amelyek tartalmazznak környezeti nevelési célokat. A globális szemlélet kialakítása, a természeti környezet, az ökológiai egyensúly védelme, a jövőért való felelősség vállalása korábban is kiemelt feladatként szerepelt. Igyekszünk a közvetlen és tágabb környezetünk iránti igényesség kialakítására is.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- a tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat,

- a gólyatábor során a diákok megtanulhatják a természettel való harmóniában élés mi-kéntjét,
- a tanév során minden osztály múzeumlátogatásokat szervez,
- a gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezetvédelem fontos téma,
- különböző gyűjtési akciókban veszünk részt (elhasznált elemek, papírgyűjtés),
- évente megünnepeljük a Föld napját, a programok helyszíne és témája évről évre válto-zik,
- nemzetközi kutatásokban vesznek részt diákjaink,
- terepgyakorlatok során végeznek kutatásokat,
- ökoiskolai programok szervezésében.

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával pél-daértékű legyen a tanulók számára. Az ő feladatuk, hogy kidolgozzák és a tárgyakba beépítve tanítsák az egyes környezeti tartalmakat.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. A diákönkormányzatnak van nagy szerepe abban, hogy a tanulók nagy számban és sokoldalúan vegyenek részt a tervezett programokban. Részvételük tevékeny sze-repvállalást jelentsen. Önálló kutatásokkal és kezdeményezésekkel igazi partnerei legyenek a felnőtteknek a szemléletformálásban.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők erősítsék gyermekükben azt a környezettudatos maga-tartást, amit az iskola közvetíteni kíván. Tevékenyen közreműködhetnek az egyes programok előkészítésében, lebonyolításában is (előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása).

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a fe-slesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtató-patront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezet-kímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak meg-őrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszerszemléletet és tudományosan megalapozni a globális összefüggések megér-tését,

- az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Ezen változások csökkentéséhez, megelőzéséhez vezető speciális céljaink, feladataink:

- ismerjék meg a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát,
- ki kell alakítani a környezetvédelmet, az ergonómiát, a munkavédelmet, a biztonságtechnikát és a munkaszervezést összekapcsoló életmódot,
- legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz- és energiafelhasználás,
- képesek legyenek szakmájuk káros környezeti hatásainak csökkentésére, elkerülésére,
- a szelektív hulladékgyűjtés legyen természetes számukra,
- ismerjék meg szakmájuk veszélyes hulladékait és a kezelésükre vonatkozó szabályokat,
- törekedjenek a munkájuk során keletkező maradékok, hulladékok felhasználására, újrahasznosítására.

A célok eléréséhez szükséges képességek kialakítása a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés és –megoldás, állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

2.1 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A tanulók fizikai fejlődéséhez szükséges testnevelési órákat a testnevelés helyi tanterve szerint végezzük heti 5 órában. Iskolánkban biztosítani tudjuk a könnyített – és gyógytestnevelést, ha a tanuló orvosi javaslatra nem vehet részt a testnevelés órán.

A mindennapos testedzést az órarendbe illesztett tanórákon biztosítjuk. Iskolánk rendelkezik kondicionáló teremmel és az ahhoz szükséges eszközökkel, ahol felügyelet mellett dolgozhatnak a tanulók.

Felmentést heti 2 óra alól az a tanuló kaphat, aki sportegyesületnél végez rendszeres mozgást: kérelmet és a sportegyesület igazolását kell benyújtani az igazgatóhoz szeptember 15-ig, aki határozatot hoz. Indokolt esetben a tanuló teljes felmentést kaphat a gyakorlati feladatvégzés alól.

A tanulók fizikai állapotát NETFIT mérési módszerrel végezzük minden évben. A mérés eredményei alapján tervezzük meg a tanulók fejlesztését, építjük fel a mindennapos testnevelés helyi tantervét. Szorosan együttműködünk a Testnevelési Egyetemmel, annak sportszakágaival. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók heti óraszámába a jogszabályi előírások szerint a sportegyesületi tevékenységet beszámítsuk. Alternatív sportolási lehetőségeket is igyekszünk biztosítani az évszakoknak megfelelően pl. korcsolyázás, sélés, úszás, túrázás.

A könnyített testnevelési foglalkozásra utaltakat a testnevelési órák keretében foglalkoztatjuk, figyelembe vesszük az orvosi előírásokat. Az iskola rendelkezik gyógytestnevelőkkel, így ez a mozgásforma is biztosított tanulóink számára.

Iskolánk rendelkezik tornateremmel, udvarral és a két kondicionálóterem felszereltsége alkalmas az egyéni fejlesztésre.

A mindennapos testmozgás az egészséges életmód fontos része. Iskolánk Pedagógiai Programjának Egészségfejlesztési programjában bővebben részletezzük.

2.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy biztonságos intézményként működjön, defibrillátor is található iskolánkban. Ennek érdekében a tantestület tagjai folyamatosan fejlesztik és ösztönzik a tanulók elsősegélynyújtási ismereteit. Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít.

Az iskola helyi tanterve, az iskolai és munkaközösségi munkatervek számos lehetőséget nyújtanak az alapismeretek elsajátítására és begyakorlására.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit,

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának
- elősegítése érdekében:
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vörös-kereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőbe,
- támogatjuk az oktatók elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Természettudományos tantárgyak	- általános egészségtani ismeretek az emberi szervezetről - rovarcsípések - légúti akadály - égési sérülések - artériás és vénás vérzés - komplex újraélesztés
	- mérgezések, vegyszer okozta sérülések - különösen sav és lúg okozta sérülések - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés - szennyezett víz veszélye
Fizika, digitális kultúra	- égési sérülések - áramütés - forrázás
Testnevelés	- magasból esés - artériás és vénás vérzés - projekt feladat (higiénia, egészség)

3. Oktatási program

A középiskolában számos tantárgyat tanulnak diákjaink. A mi egyik fontos pedagógiai célunk, hogy a tanulóink integrálni tudják a szerzett ismereteket, rájöjjenek arra, hogy minden minden-nel összefüggésben áll és így tudnak egységes világképet kialakítani. Törekszünk arra, hogy a frontális oktatás mellett olyan kooperatív munkamódszerekkel ismertessük meg a fiatalokat, amelyekkel élménnyé válik a tudásszerzés, megtanulják saját maguk erősségeit, fejleszthető készségeiket és az önmegvalósítás mellett a tanulótársaikat is sikerélményhez tudják segíteni.

Alkalmazott újszerű módszerek:

- projekt módszer
- kooperatív csoportmunka,
- kutatások – kísérletek,
- nyomtatott anyagok szabatos felhasználása,
- digitális eszközök kritikus és intelligens használata,
- prezentációs technikák.

A XXI. század új kihívás elé állítja a tanítás – tanulási folyamatban részt vevőket. Jelentős különbség van az elvárt és az iskolában szerzett tudás között. Ma olyan munkaerőt keresnek a cégek, akik jól kommunikálnak, képesek a megoldandó feladatokat több oldalról megközelíteni, a különböző területeken szerzett tudást össze tudják hangolni, integrálni, tudnak csapatban dolgozni és alkalmazni tudják az infokommunikációs eszközöket.

Az „Z” generáció bekerülése az oktatási rendszerbe komoly kihívások elé állították a pedagógusokat. Módszertani megújulás nélkül egyre kevésbé lehet a mostani netgeneráció tagjait eredményesen oktatni.

A mai pedagógiai módszertani ismeretek két új kulcsszava az edutainment - szórakoztatva tanítás - és a gamifikáció vagyis játékosítás.

A most felnövő nemzedék szinte minden tagja kipróbálta, illetve mindennapi szinten használja az online játékokat. Ezekkel a technikákkal, sokkal inkább növelhető a belső motivációjuk, kreativitásuk. Ezért is fontos, hogy a pedagógusok beépítsék az eszköztárukba ezeket az eljárásokat.

A projektek alkalmazása az iskolákban különösen jó lehetőséget nyújtanak az új módszertani elemek bevezetéséhez és a meglévők fejlesztéséhez.

Tanulásszervezési módok:

- reflektív és interaktív módszerek alkalmazása (szakaszos olvasás, kooperatív csoportmunkák, projekt munkák, drámajátékok, újságszerkesztés, stb.),
- a gamifikáció, a hagyományos játékok adaptálása, illetve a digitális játékok felhasználása, létrehozása a tananyag feldolgozásában.

A tanárközpontú és a diákközpontú, az „analóg” (egy munkafolyamat uralja az órát) és a digitális módszereknek (IKT-alapú, párhuzamos munkafolyamatok) összekapcsolása egy órán belül is lehetséges. A frontális tanításnak is van létjogosultsága, ha az nem uralja az egész tanítási folyamatot.

Fontos szerepe van az osztálytermen kívüli tanulásnak (színház- és múzeumlátogatás, könyvheti események, stb.), egyes tanulási-tanítási munkaszakaszban a jelenségalapú oktatásnak, azaz a különböző tanulási területek összekapcsolásának.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A NAT 2020 bevezetése az alábbi kompetenciák fejlesztését teszi előtérbe:

Kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Projektmódszer

A projektmódszernek megkülönböztető jegye az a nagyfokú szabadság, amelyet a tanuló számára biztosít a célok kiválasztásától, a tervezéstől a feladat végrehajtásának módozatain keresztül egészen az elkészült produktum és tevékenység értékeléséig. A módszer lényegéneként kell említenünk azt a sajátosságot is, hogy a tanulást, azaz az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt módon kívánja biztosítani." (Dr.Hegedűs Gábor, 2002.)

Nagyban segíti a megújulási folyamatot a projektmódszer alkalmazása. Ennek a módozatnak az egyik legfontosabb eltérése a hagyományos oktatási formától, hogy a megismerési folyamat-hoz szükséges szervezési módszerek sokkal színesebb tárházát kívánja.



A kooperatív szervezési módok előtérbe kerülnek az eljárás alkalmazásakor, amelyek kiemelten fejlesztik a fent felsorolt kompetenciák közül a kommunikációs és a személyes és társas kapcsolati kompetenciákat. A diákok egymás közötti viszonyára is hathatnak a közösen megélt élmények. A módszer alkalmazása különösen jó lehetőséget ad a tanulói differenciálásra és fejleszti az öndifferenciáló képességüket, lehetővé téve, hogy saját képességeik szerint vegyenek részt a megvalósításban. A módszer ezen kívül az egyéni sajátosságok figyelembevételét is előtérbe tudja helyezni. Így létrejön az adaptivitás, a differenciálás és az egyéni és életkori sajátosságok ismeretében megvalósuló egységesség együttes alkalmazása a pedagógiai folyamatban.

Ebben a tanulásszervezési módszerben megkérdőjelezhetetlen a kreativitás és a kreatív alkotás szükségessége. Az alkalmazott projekt módszer gyakorlatorientált, egyéni és csoportmunkára (a csoport tagjai érdekeltté válnak egymás képességeinek kibontakoztatásában és a hatékony, közös munkában) egyaránt épül.

Digitális kompetenciájuk fejlesztésére a kutatómunka és az elvárt produktumok változatos elkészítése (hanganyag, videó, ppt stb.) ad lehetőséget.

Mindezek megerősítik a tanulói motivációt, fejlesztik a kreativitást, a kommunikációs és szociális képességeket, megtanítják az időbeosztást. Kitérítik a hagyományos oktatási teret. A diákok tanulási folyamata nemcsak az iskola falain belül, hanem számos más helyszínen valósulhatnak meg.

A pedagógus szerepe is nagyban eltér a hagyományostól. A diákok önálló ismeretszerzési folyamata megerősödik, a tanár egyfajta tanácsadóként, facilitátorként, katalizátorként vesz részt a szervezésben. Az önállóság még inkább fejleszti a diákok öndifferenciáló képességét. A tanulók és a tanárok egy más szemszögből is megismerhetik egymást, így lehetőség nyílik egy újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.

A projekt lezárásának elengedhetetlen része a reflektálás, a belső értékelés, a pozitívumok kiemelése és a nehézségek, problémák megbeszélése is. Jól működtethető a siker – kudarc funkció és annak kezelése. Fontos, hogy ezeket a gondolatokat a diákok maguk fogalmazzák meg,

fejlesztve ezáltal a kifejezőkészségüket és más gondolatrendszerének befogadását. A reflektálás során a tanulók az úgynevezett „nyitott mondatokkal” (pl. A projektben az volt a legjobb, hogy, Az volt a legnehezebb, hogy..., Most tudtam meg, hogy....) összegezhetik a feladat tanulságait.

Az értékelés többoldalú legyen. Az elkészült produktumok, projektterv és projektnapló alapján értékelnek a pedagógusok, a csoport tagjai a munkához való hozzáállás alapján és az önértékelés is valósuljon meg.

Nagy hangsúlyt fektetünk az új pedagógiai módszerek, így a projektmunka beépítésre a mindennapi oktatásba. Több éve megvalósítunk egyéni és iskolai szinten is projekteket. Az elmúlt tanévek során születtek egy – két tantárgyat vagy adott tárgy adott témakörét átfogó kisebb munkák, illetve a diák szempontjából minden tanult tantárgyat magába foglaló éves projektek. Az iskolavezetés a tantestülettel együtt közösen határozza meg a projektek témáját, az elvárásokat és az értékelés szempontjait. Különösen figyelünk arra, hogy a napjainkban hangsúlyos témák feldolgozásra kerüljenek, gondolunk például a gazdasági és társadalmi folyamatokra, a fenntarthatóság és környezetvédelmi nevelésre és a környezettudatos fogyasztásra.

Gazdasági ismeretek átadása és a környezettudatos szemlélet fejlesztése a XXI. századi pedagógiai gyakorlatnak elengedhetetlenül fontos elemei lettek. A 2008-as gazdasági válság és az egyre ijesztőbb adatok a Föld környezetszennyezettségéről szintén nagy nyomást gyakorol az iskolákra, hogy a szülői nevelés elsődlegességét nem megkérdőjelezve az iskolában is előtérbe kerüljenek ezek a tartalmak. Nem utolsósorban iskolánk számos olyan címmel rendelkezik – Örökös ökoiskola, Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola, az OTP Fáy András Mintaiskolája – amelyek köteleznek minket arra, hogy ezeknek az ismereteknek az átadását kiemelt figyelemmel kezeljük. Ezen túlmenően a jeles napok megünneplésével is lehetősége van diákjainknak ezen ismereteik bővítésére.

A teljesség igénye nélkül a rendszeresen előtérbe helyezett jeles napok:

Vizes élőhelyek világnapja – február 2.

Víz világnapja – március 22.

A Föld napja – április 22.

A biológiai sokféleség napja – május 22.

Dohányzás elleni világnap – május 31.

Földünkért világnap – október 22.

Diabetes világnapja – november 14.

Ne vásárolj semmit nap és Európai hulladékcsökkentési hét – november utolsó hete

Az elkészült projektek az iskola tudástárába kerülnek, amelyeket bárki felhasználhat a tanítás – tanulás folyamatában.

3.1 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

3.1.1 Két tanítási nyelvű képzés

A két tanítási nyelvű képzésen angol nyelven csoportbontásban tanítjuk: célnyelvi civilizáció és matematika vagy történelem és/vagy egy természettudományos tantárgyat (a személyi feltételeknek megfelelően). Idegen nyelvi tantárgyaknál a tartalomközpontú oktatás dominál, megteremtjük az egyensúlyt a nyelvoktatás és a szaktárgyi oktatás között. A szaktárgyak oktatása a nyelvi képzést segíti elő. Az egyes témakörök oktatása során kell eljutni arra a szintre, hogy a tanuló az adott követelményeket angolul tudja teljesíteni. A szaktárgyi oktatásnál mind a szaktárgyi, mind a nyelvi kompetenciát egyenletesen kell fejleszteni.

2004-től, a jogszabályi lehetőség és a fenntartói engedély birtokában ötéves, angol nyelvi előkészítő osztályt indítunk. A képzés célja a tanulók nyelvi képzettségének, tudásának a korábbi években tapasztaltnál magasabb szintre juttatása, melynek lehetőségét a 9. évfolyam intenzív nyelvtanítása teremti meg. A képzési struktúra természetesen biztosítja a jogszabályok által előírt témakörök feldolgozását. Az osztályfőnöki órák terhére tanulásmódszertan, önismeret, egyéb képesség-készségfejlesztés történik.

Elvárásunk, hogy a tanulók a nyelvi képzés eredményeként a 11. évfolyam végén legalább a középszintű érettségi vizsgát teszik le az első idegen nyelvből, az emelt szintű érettségi vizsgát az első idegen nyelvből legalább a 12. évfolyamon az október-novemberi vizsgaidőszakban teszik le.

Az óratervben elhelyezett tantárgyak közül az osztályfőnöki nem értékelendő, az állampolgári ismeretek tantárgy háromfokozatú skálán: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg, és a többi tantárgy értékelése a hagyományos ötfokozatú skálán történik.

Két tanítási célnyelvű oktatás óraterve (érvényes 2020. szeptember 1-jétől)					
Tantárgyak	9. Kny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		3	4	4	4
Matematika		3	3	3	3
Történelem	2	2	2	3	3
Anyanyelvi kompetencia	2				
Matematikai gondolkodási	2				
Állampolgári ismeretek					1
Első idegen nyelv (angol)	18	6	6	5	5
Második idegen nyelv		3	3	3	4
Célnyelvi civilizáció		1	1	2	2
Fizika		2	2		
Kémia		2	2		
Biológia		2	2	2	1
Földrajz		2	2		
Vizuális kultúra		1	1		
Ének – zene		1	1		
Mozgóképkultúra- és médiais-					2
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultá-				4	4
Kötelező óraszám	32	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34	34
Összes heti óraszám	33	36	36	34	35

Megjegyzés: A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege az egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb két tanítási órával emelkedhet. csoportbontás létszámtól és jogszabályoktól függően valósul meg.

Éves óraszámok négy évfolyamos és az előkészítő évfolyamot tartalmazó ötéves két tanítási nyelvű középiskolai oktatás esetén						
		knya	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
1	Célnyelv	648	216	216	180	160
2	Célnyelvi civilizáció		36	36	72	64

Média tagozat óraterve (érvényes 2020. szeptember 1-jétől)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	4	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3	3	5	4
Második idegen nyelv	3	3	3	4
Fizika	2	2		
Kémia	2	2		
Biológia	2	2		
Természettudomány			2*	
Földrajz	2	2		
Vizuális kultúra	1	1		
Ének – zene	1	1		
Mozgóképkultúra -és médiaismeret	2	2		2
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)			4	4
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

Emelt angol tagozat óraterve (érvényes 2020. szeptember 1-jétől)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	4	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	5	5	5	4
Második idegen nyelv	3	3	3	4
Fizika	2	2		
Kémia	2	2		
Biológia	2	2		
Természettudomány			2*	
Földrajz	2	2		
Vizuális kultúra	1	1		
Ének – zene	1	1		
Mozgókép-kultúra -és médiaismeret				2
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)			4	4
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34
Összes heti óraszám	34	34	34	32

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

Természettudományi tagozat óraterve (érvényes 2020. szeptember 1-jétől)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	4	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3	3	5	4
Második idegen nyelv	3	3	3	4
Fizika	2	3		
Kémia	3	3		
Biológia	3	2		
Természettudomány			2*	
Földrajz	2	2		
Vizuális kultúra	1	1		
Ének – zene	1	1		
Mozgókép-kultúra -és médiaismeret				2
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)			4	4
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34
Összes heti óraszám	34	34	34	32

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

Digitális kultúra tagozat óraterve (érvényes 2020. szeptember 1-jétől)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	4	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3	3	5	4
Második idegen nyelv	3	3	3	4
Fizika	2	2		
Kémia	2	2		
Biológia	2	2		
Természettudomány			2*	
Földrajz	2	2		
Vizuális kultúra	1	1		
Ének – zene	1	1		
Mozgókép-kultúra -és médiaismeret				2
Digitális kultúra	4	3	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)			4	4
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34
Összes heti óraszám	34	34	34	32

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

Általános tagozat óraterve (érvényes 2025. szeptember 1-jétől)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	4	3
Állampolgári ismeretek				1
Első idegen nyelv	3	3	5	4
Második idegen nyelv	3	3	3	4
Fizika	2	2		
Kémia	2	2		
Biológia	2	2		
Természettudomány			2*	
Földrajz	2	2		
Vizuális kultúra	1	1		
Ének – zene	1	1		
Mozgóképkultúra -és médiaismeret				2
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)			4	4
Kötelező óraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34
Összes heti óraszám	32	32	32	32

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

Nyelvi előkészítő óraterve (érvényes 2020. szeptember 1-jétől)					
Tantárgyak	9. Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		3	4	4	4
Matematika		3	3	4	4
Történelem		2	2	4	3
Anyanyelvi kompetencia	2				
Matematikai gondolkodási kom-	2				
Személyes és társas kapcsolati	1				
Állampolgári ismeretek					1
Első idegen nyelv	18	5	5	4	3
Második idegen nyelv		3	3	3	4
Fizika		2	2		
Kémia		2	2		
Biológia		2	2		
Természettudomány				2*	
Földrajz		2	2		
Vizuális kultúra		1	1		
Ének – zene		1	1		
Mozgóképkultúra -és médiais-					2
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)				4	4
Kötelező óraszám	32	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34	34
Összes heti óraszám	32	34	34	33	31

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

6 évfolyamos képzés óraterve (érvényes 2024. szeptember 1-jétől)						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3	4	4
Matematika	3-3	3-3	3-3	3-3	4	4
Történelem	2	2	2	2	4	3
Állampolgári ismeretek						1
Etika	1	1				
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek						2
Angol nyelv	4-4	4-4	4-4	4-4	3-3	3-3
Választott idegen nyelv			4-4	4-4	4-4	4-4
Természettudomány					2*	
Fizika	1	2	2-2	2-2		
Kémia	2	1	2-2	2-2		
Biológia	1	2	2-2	2-2		
Földrajz	2	1	2-2	2-2		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Ének – zene	1	1	1	1		
Művészetek						1
Dráma és színház	téma- napo- kon					téma- napo- kon
Technika és tervezés	1-1					
Digitális kultúra		1-1	1-1	1-1	2-2	2-2
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret (fakultáció)					4	4
Kötelező óraszám	28	28	32	32	30	29
Maximális órakeret	30	30	34	34	34	34
Összes heti óraszám	28	28	33	33	31	34

*11. évfolyamon a természettudományos tantárgyat abban az esetben kell heti két órában tanulni, ha a tanuló nem választ természettudományos (fizika, kémia, biológia, földrajz) fakultációt.

3.2 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Kommunikációs kompetenciák: Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Kommunikációs kompetenciák: Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Matematikai gondolkodás kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését

és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, ott, ahol, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékiként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

A kulcskompetenciák fejlesztésén túl minden tantárgy során hangsúlyt fektetünk a következőkre:

- Az erkölcsi nevelés,
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- A családi életre nevelés,
- A testi és lelki egészségre nevelés,
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- Fenntarthatóság, környezettudatosság,
- Pályaorientáció,
- Gazdasági és pénzügyi nevelés,
- Médiatudatosságra nevelés,
- A tanulás tanítása.

3.2.1 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Választható tantárgyak, foglalkozások: második idegen nyelv (angol, német, spanyol, francia, olasz), fakultációs órák, szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

A foglalkozás választása egyben a foglalkozást a tantárgyfelosztás szerint tartó oktató választását is jelenti.

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat várhatóan melyik pedagógus fogja tanítani. A választható foglalkozások közé tartoznak a heti 2-2 órás, érettségi felkészítő fakultáció és szakkörök.

A 9. és 10. évfolyamon a tagozati képzést erősítjük az óratervekben meghatározott módon. A 11. évfolyamtól erre épül rá a választható szabadsávok rendszere. A kötelezően választott tanítási órákra vonatkozó szabályok:

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató tartalmazza az érettségi vizsgára való felkészítés szintjét, valamint azt, hogy a tantárgyat előreláthatólag melyik pedagógus fogja oktatni.

A tanuló és szülője írásban, az erre a célra rendszeresített nyomtatványon, május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

Ha a tanulót - kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

A szabadon választott tanórai foglalkozásra az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében a kötelező tanítási órára vonatkozó szabályok érvényesek.

A tanuló a tanév során egy alkalommal – félévkor - az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A tanulónak jogában áll olyan tárgyból is érettségiznie, amelyet a középiskolában nem tanul. Ebben az esetben a következő évre vonatkozó vendégtanulói jogviszony létesítésével kapcsolatos kérelmét az igazgató április 30-ig megküldi az érintett, kiválasztott középiskolákba.

4. Választható érettségi vizsgatárgyak

Tanulóink a Pedagógiai Programban szereplő valamennyi érdemjeggyel értékelt tantárgyból érettségi vizsgát tehetnek az általuk választott szinten. Az érettségi vizsgára bocsátás alapvető feltétele az adott tantárgyból minden óratervi évfolyamon az elégséges megszerzése. A közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés a kötelező tanórai keretek között történik.

A kötelező tantárgyakon (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv – angol, francia, német, olasz, spanyol - kívül az iskola felkészítést vállal az alábbi választható tantárgyakból közép- vagy emelt szinten: biológia, fizika, földrajz, digitális kultúra, idegen nyelv(ek), kémia, mozgóképkultúra és médiaismeret, testnevelés, vizuális kultúra, gazdasági ismeretek.

A két tanítási nyelvű képzésben választható tárgyak: célnyelvi civilizáció, matematika vagy történelem vagy egy természettudományos tantárgy. A felsorolt és egyéb igényelt tantárgyakból felkészítést a jelentkezések és az iskola humán erőforrás állományának függvényében tudunk indítani.

Mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségre a fakultációkon van lehetősége még a tanulóknak, amelyek az igények szerint indulnak a szintjüket tekintve.

4.1 A választható érettségi vizsgatárgyakhoz kapcsolódó követelmények

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

Közösségi szolgálat teljesítése:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6.§ (4) szerint a középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

A következő tevékenységi területeken van lehetőség a szolgálat teljesítésére:

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási (iskolai mentorálás),
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelmi,
- polgári- és katasztrófavédelmi,
- közös sport és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, idősekkel.

Iskolánkban külön IKSZ csoport tevékenykedik, mely folyamatosan tájékoztatja diákjainkat a különböző lehetősége tárházáról. Segítik az együttműködések létrehozását, központi rendszerben vezetik a tanulók teljesített óraszámát.

A tanuló jelentkezési lap kitöltésével, az általa választott tevékenység megjelölésével jelzi az iskolának a közösségi szolgálatra való jelentkezését, melyet a szülő jóváhagyó aláírásával kell beadni. Az együttműködési megállapodás az iskola honlapjáról letölthető.

A tanulónak saját közösségi szolgálati naplóját naprakészen kell vezetni.

A tanuló éves teljesített óraszámát rögzítésre kerül az iskolai dokumentumokban.

Amennyiben a tanuló iskolát vált, vagy más intézményben érettségizik a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást kap. Ezt a dokumentumot addig kell megőriznie a tanulónak, míg nappali iskolarendszerű oktatásban részesülhet, illetve érettségi vizsgát tehet. A szolgálat elvégzése a bizonyítványban rögzítésre kerül.

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe. A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.

Figyelembe kell venni, hogy

A tizennyolcadik életévét be nem töltött személy, illetve a korlátozottan cselekvőképes nagykorú személy olyan közérdekű önkéntes tevékenységet folytathat, amely megfelel életkorának, testi, értelmi és erkölcsi fejlettségének, illetve képességeinek, valamint amely nem veszélyezteti egészségét, fejlődését és tankötelezettségének teljesítését.

A tizenhatodik életévét be nem töltött önkéntes és a korlátozottan cselekvőképes nagykorú önkéntes közérdekű önkéntes tevékenységet külföldön nem végezhet

A tizennyolcadik életévét be nem töltött önkéntes közérdekű önkéntes tevékenységet 20 óra és reggel 6 óra között nem végezhet.

A tizenhatodik életévét be nem töltött önkéntes által a közérdekű önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg, tanítási szünet ideje alatt a napi három órát és a heti tizenkét órát,

- tanítási időben a heti hat órát,
- tanítási napon a napi két órát,
- tanítási napon kívül a napi három órát.

A tizenhatodik életévét betöltött, de tizennyolcadik életévét be nem töltött önkéntes által a közérdekű önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg a napi négy és fél órát és a heti tizennyolc órát.

A tizennyolcadik életévét be nem töltött önkéntes részére a közérdekű önkéntes tevékenység befejezése és másnapi megkezdése között legalább tizennégy óra pihenőidőt kell biztosítani.

5. A középszintű érettségi vizsga témakörei az egyes érettségi vizsgatárgyakból

Intézményünkben alkalmazott érettségi témakörök összhangban vannak a jogszabályokkal, így az [oktatas.hu](https://www.oktatas.hu) oldalon mindenkor az aktuális vizsgaidőszaknak megfelelően megtalálható.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái (közismeret)

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja (közismeret)

Egységes követelmények	
A félévi és év végi jegyek megállapításának szabályai	1,8 felett a tanuló elégséges osztályzatot kap A többi érdemjegynél 4 tizedig a rosszabb, 7 tizedtől a jobb érdemjegyet kapja a tanuló, a kettő között a tanár dönt a tanuló teljesítménye alapján
Az egy félévben szükséges osztályzatok száma:	Legalább a heti óraszám + 1
Javítóvizsga	Írásbeli/szóbeli számonkérés az egész éves anyagból. Szóbeli vizsgát tartunk, kivéve ha az írásbeli eredménye nem eléri a kapható pontszám 10%-át. Értékelése: 30% - elégséges 50% - közepes 70% - jó 85% - jeles
Osztályozó vizsga	Írásbeli és szóbeli számonkérés. Ha az írásbeli eredménye nem éri el a kapható pontszám 10%-át, akkor az érdemjegy elégtelen. Ha eléri a 10%-ot, a tanuló szóbeli vizsgát tesz. A szóbeli és írásbeli eredménynek együttesen el kell érnie a 30%-ot az elégséges érdemjegyhez.

A tanulók teljesítményének mérése a következő módon történik:

- szóbeli felelet – napi anyag összesítő kérdésekkel, vagy összefoglaló rendszerező, órák utáni számonkérés,
- írásbeli felelet – az előző órai vagy néhány óra anyagát öleli fel, előre nem bejelentett, időtartama 10 perctől 45 percig is terjedhet. Lehetséges a tanulók egy csoportjával, vagy az egész osztállyal dolgozatot íratni.
- témazáró dolgozat – egy tanult témakört lezáró, összefoglaló – ismétlő dolgozat, témakörönként írható, időtartama 45 perc, maximum 90 percig terjedhet,
- nagydolgozat – a tananyaghoz kapcsolódó, nagyobb egységeket lezáró dolgozat, időtartama 45 percnél több is lehet a szaktanár döntése alapján, szerkezete hasonló az írásbeli érettségihez
- éves projektek elkészítése meghirdetett tematika alapján, dupla jegy, több hónapot is átölel,
- kiselőadások (a tanulók önkéntes vállalása alapján),
- projektfeladatok.

Az írásbeli és a szóbeli feleletek osztályzatai a naplóba kerülnek.

A témazáró vagy nagydolgozatokat a szaktanárnak legalább egy héttel az írás előtt be kell jelentenie. A jegyek súlya duplája, mint az írásbeli, illetve a szóbeli feleletek súlya.

A szóbeli feleletek és az írásbeli feleletek száma nincs korlátozva, de törekedni kell, hogy mindkét formát alkalmazzuk.

A témazáró dolgozatok, vagy nagydolgozatok száma egy tanítási napon kettőnél több nem lehet. A tanulók lehető legjobb felkészülése érdekében célszerű, ha a szaktanárok egymás között egyeztetik a megírandó dolgozatok időpontját.

Az egyéni teljesítmények ellenőrzésének rendszere

- önálló munka lehetőségeinek megteremtése az adott tantárgy jellegzetességeihez alkalmazkodva,
- házi dolgozat (a minden tanulóra kötelező házi dolgozatokat az osztályban tanító tanárok egyeztetik, félévenként összes terjedelmük nem haladhatja meg a 10 oldalt,
- projektfeladatok során nyújtott teljesítmény értékelése,
- órai munka, házi feladat értékelése (a szaktanár év elején ismertetett normái szerint),
- rendszeres írásbeli és szóbeli értékelés – a helyes arányok érvényesítése,
- témazárók előkészítése (esetleg „próbadolgozat” íratása, illetve pótdolgozatok a hiányzók részére).

6.1.1 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje (közismeret)

A tanulók évközi érdemjegyeket, félévi és év végi vizsgajegyeket, félévi és év végi osztályzatot kapnak.

Az írásbeli és szóbeli feleletek tantárgyanként eltérően fordulnak elő.

A témazáró dolgozatok, szóbeli és írásbeli vizsgák érdemjegyei súlyozott szerepet (kétszeres) kapnak a félévi és év végi érdemjegyeknél.

Az elégséges minősítésnél egységesen elfogadott kritérium, a kerettanterv követelményeinek elégséges teljesítése, az ennél jobb érdemjegyekkel kapcsolatos kritériumok meghatározása a munkaközösség irányította tanári kompetencia körébe tartozik.

A tanuló félévenként legalább a tantárgy heti óraszámánál eggyel több alkalommal visszajelzést kap tudásáról érdemjegyek formájában. A jegyek eloszlása egyenletes a tanév során. A szülőket a félévi és év végi bizonyítványon kívül rendszeresen tájékoztatjuk a tanuló előrehaladásáról. Az érdemjegyeket folyamatosan közöljük a Kréta e-napló felületén. Szülői értekezleten és fogadóórákon és e-naplón keresztül informáljuk a szülőket a tanulók előmeneteléről és felhívjuk figyelmüket, ha gyermekeik a minimum követelményektől elmaradásban vannak és segítséget ajánlunk fel a felzárkóztatás formájára pl. fejlesztés, mentorálás.

A közismereti és szaktárgyi érdemjegyeket és osztályzatokat, az osztályt tanító szaktanár állapítja meg a tantestület, illetve a munkaközösség normáit figyelembe véve.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének szummatív formái (közismeret)

A félévi és év végi osztályzat összegző értékelés, melynél az évközi érdemjegyeket és a fejlődési tendenciát is figyelembe vesszük.

A számonkérés mértékét, a félévi és év végi érdemjegyek képzésének módját, munkaközösségi ajánlás alapján az egyes szaktanárok év elején határozzák meg és követelményükben hozzák a tanulók tudomására.

A számonkérés rendszeresen történik, (szóban: egyéni felelet vagy felszólításon alapuló kérdés közben, írásban, projektek bemutatásában: osztály, csoport vagy egyéni számonkérés formájában).

A projektek egyéni és csoport szintjén is értékelhetőek az egyéni fejlődést figyelembe véve.

A számonkérés lehet órai, fejezetenkénti, felelet, dolgozat, röpdolgozat, témazáró, egyéni, páros, csoportos, osztály szintű.

Szöveges értékelést az osztály is és az egyén is kap.

A tanulókat egymás értékelésére meg kell tanítani (emberi jogok betartásával).

Ahol lehet, rendszeresen legyen házi feladat, annak órai ellenőrzése és értékelése is hangozzon el.

A dicséret aránya legalább 2/3 legyen az 1/3-os elmarasztaláshoz képes.

Az értékelésben az egyéni adottságok, képességek viszonyának is tükröződnie kell, természetesen a tantestületi normákon belül

- az érdemjegyek fajtáit eltérő súlyozással különböztetjük meg
- szorgalmi feladatokért szaktanári dicsérőt adhatunk
- szaktárgyi versenyeken történő eredményes szereplésért ötös érdemjegyet adunk
- a témazáró dolgozatokat egy évig tároljuk évfolyamonként és tantárgyanként összegyűjtve, melyeket igény esetén a szülőknek megmutatunk.

Az osztályozás nem lehet büntetés, magatartásbeli vétség megtorlása.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének fejlesztő formái (közismeret)

A tanulókról, személyiségük fejlődéséről információk szerzése, mert csak ezeknek a fejlődési adatoknak és teljesítményeknek az ismeretében valósítható meg a pedagógiai folyamat során következő szakaszának megalapozott, tartalmilag és módszereiben egyaránt célravezető irányítása. A kognitív, illetve intellektuális teljesítményekre korlátozódó információszerzés csak a helyzet konstatálásához elegendő. Az értelmezéshez, az adatok mögött lévő okok feltárásához, a nevelési-oktatási célok érdekében legcélszerűbb továbbhaladási módokra irányuló döntésekhez a tanuló személyiségének egészére kiterjedő, differenciált információrendszer szükséges. Fontos, hogy törekedjünk a tanulók önellenőrzési képességének a pedagógiai folyamat egészében történő kialakítására is. Ez szükséges az önálló tanuláshoz, perspektivikusan a permanens művelődésre való képesség és a személyiség önrányítására való alkalmasság érdekében is. Az önellenőrzés feltétele, hogy a tanulók rendelkezésére álljanak a tanulási folyamat során elérendő részeredmények pontos ismerete, a munkamenetben eligazító ajánlások és instrukciók.

Formái:

- nyitott kérdések,
- önértékelés,
- csoporttársak értékelése,
- tanári értékelés.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének diagnosztikus formái (közismeret)

BGSZC mérési rendszere szerinti bemeneti, illetve 10. és 11. évfolyamos matematika mérések, továbbá attitűd- és motivációmérés a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében.

Az értékelés célja:

- csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése,
- a tanulók jellemzői alapján a tanítási módszer kiválasztása,
- tanulási problémák esetén az okok meghatározása.

Az értékelés időpontját a munkaközösségek határozzák meg az oktatás során:

- bejövetelnél, a munkaközösségek által összeállított feladatsor alapján,
- alapműveltségi vizsga előtt, a szaktanár által összeállított feladatok alapján,
- érettségi vizsga előtt, a szaktanár által összeállított feladatok alapján.

Az értékelés tárgya a kognitív, affektív és pszichomotoros terület az ismerettartalomtól függetlenül.

6.2 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások szervezése minden tanévben az aktuális tantárgyfelosztásban ölt testet. Alapelveként törekszünk minél szélesebb körben kihasználni a csoportbontás lehetőségét.

A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével intézményünk a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése érdekében tanulócsoporthoz foglalkozásokat szervez. A tanulócsoporthoz a bevont tanulók alapkészségeinek fejlesztése (matematika, anyanyelv, digitális készségek) valósul meg. A tanulócsoporthoz foglalkozások során kiemelt szempontot jelent a szükséges taneszköz ellátottság biztosítása, a tevékenységet, társas foglalkozások lebonyolítására alkalmas pedagógiai eszközök alkalmazása. A tanulócsoporthoz kialakítása elsősorban - de nem kizárólag - a 9. évfolyamos tanulókat érinti. A foglalkozások az alábbi szempontból veszélyeztetett tanulók számára kerülnek megszervezésre:

- Szociális szempontból a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a sérülékeny társadalmi csoportokból származó diákok,
- Nevelési szempontból a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek,
- Tanulmányi teljesítmény, előrehaladás, illetve tanuláshoz való viszony szempontjából az alacsony kompetenciamérési eredmények, romló vagy alacsony tantárgyi átlageredmények, illetve bukás, évismétlés területén érintett tanulók,
- További veszélyeztető tényezők alapján, azaz az iskolától és a tanulástól elidegenedett tanulók, igazolatlan hiányzások magas száma, szorgalmából, magatartásból, iskolai kudarcok területén érintett tanulók,
- Haladási fázis alapján hátránykompenzációra szoruló tanulók és a tehetséggondozásra érdemes diákok.

A négy évfolyamos osztályaink az első két évben emelt szintű képzést kapnak a tagozati tantárgyakból. Az utolsó két évben készülnek fel a kétszintű érettségi vizsgára. A tanulók középfelső és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő tantárgyválasztását az iskola személyi feltételeit figyelembe véve az igazgató hagyja jóvá.

A két tananyelvű képzés a rávonatkozó irányelvek figyelembevételével szervezzük meg 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról). Az angol nyelv alapozó képzése folyik, a 9-10. évfolyamon a személyi feltételeknek megfelelően 3 tantárgy oktatása folyik a célnyelven, ezeket a tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. A 11-12.

évben a tanulók igényeinek és a két tannyelvű érettségi vizsga előírásainak megfelelően szervezzük a közép- és emelt szintű érettségi vizsgára a felkészítést. Az óraterv a törvényi és egyéb szabályoknak megfelelően tartalmazza a tantárgyak nevét és óraszámait.

Az óratervben elhelyezett tantárgyak közül az osztályfőnöki nem értékelendő, az állampolgári ismeretek tantárgyak háromfokozatú skálán: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg, és a többi tantárgy értékelése a hagyományos ötfokozatú skálán történik.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege az egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb két tanítási órával emelkedhet. A csoportbontás létszámtól és jogszabályoktól függően valósul meg.

6.2.1 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Budapest XII. kerületében a következő nemzetiségek képviseltetik magukat nemzetiségi önkormányzati szinten: bolgár, görög, roma, horvát, lengyel, német, örmény, román, ruszin, szerb, ukrán. A Nemzetiségek Világnapján – december 18. - lehetőséget biztosítunk a nemzetiségek kultúrájának megismerésére.

Célok és feladatok:

A hon és népismereti tananyag, a helyismereti moduláris oktatási programcsomag szükség szerinti bővítése, kiegészítése, lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek:

- a befogadó, szegregációmentes iskola,
- a kulturális sokszínűség reprezentálása tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet bemutatása),
- a tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel,
- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése,
- a saját anyanyelv ismeretének és ápolásának megbecsülése, elismerése.

Cél:

- a tanulók megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak,
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák.

Feladat:

- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni,
- tanítani kell a kulturális különbségek, az eltérő szocializáció jellegzetességeit,
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására,
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása,
- egységes kultúra érzékeny szemlélet formálása,
- etnikai háttérű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés.

Színterei:

- Multikulturális tanterv- és tananyagfejlesztés, taneszközök:
- multikulturális tartalmak beépítése az iskolai tantervbe, az egyes tantárgyak anyagába,
- multikulturális tartalmakat megjelenítő tankönyvek, segédanyagok, tanári kézikönyvek használata,
- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek,
- az osztályteremben megjelenő különböző tanulási stílusokra való reflektálás a tananyagban,
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra,
- a különbözőség hangjainak és perspektíváinak megjelenése az oktatási anyagokban tanórán kívüli programok,
- múzeum és színházlátogatások,
- osztálykirándulások,
- projekthetek alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására, - más népek, szokásai, ünnepei, vallásai, kultúra értelmezései, hagyományai.

6.2.2 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, elősegítve a tanuló felkészítését az egészséges színtér kialakítására mind tanulmányai, mind a munka világában. Az egészségfejlesztés egy gyűjtőfogalom. Magába foglalja a haladó egészségnevelés, a prevenciós folyamatok, a mentálhigiénés programok összességét feladatokkal és módszerekkel együtt. Képessé váljunk saját egészségünk felügyeletére és javítására.

Bővebben az Pedagógiai Program Egészségnevelési program részében olvasható.

6.3 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk kiemelt értéknek kezeli a tanulói esélyegyenlőséget, és ennek biztosítására mindent megtesz

Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.

A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:

ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,

tanulmányi kirándulások, kulturális programokon való részvétel támogatása,

kedvezményes ebéd támogatása a jogszabályoknak megfelelően.

Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.

A tanulók jogainak fokozott védelme.

Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével.

Időt fordítunk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres prevenció programok megvalósításához.

Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.

A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

E tevékenységünk központi gondolata az esélyegyenlőség megteremtése. A tanulási környezet feltérképezése után az osztályfőnök segíti az otthoni tanulási környezet a tanulás hatékonyságának növelése irányában történő változtatását. Fontos része e munkának a szülői ház segítése a szülővel való együttműködés megteremtése.

6.3.1 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, öregbítéséhez, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza. Az iskola ezen kívül jutalmazza azt a tanulót is, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolában a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba - az előírt módon - be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről – az osztályfőnök előterjesztése alapján - az osztályban tanító pedagógusok közössége dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a tanulmányi, kulturális, sport teljesítménye, illetve aki teljesítménye alapján pályázatot nyújt be valamelyik iskolai alapítványra és azt a kuratórium döntése alapján megkapja, jutalmát (könyv, tárgyi jutalom, oklevél stb.) a tanév-záró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A BGSZC Budai Gimnázium és Szakgimnázium - érdemérem adományozásának feltételei:

Az érdemérem az iskola legmagasabb kitüntetése. Az érdemérem jutalmazottját a végzős tanulók közül kell kiválasztani. Az érdeméremből évente maximum 5 adható ki.

Az érdemérem három területet ölel fel: tanulmányi, közösségi munka, sport, illetve kulturális tevékenység. Azon tanulóink részére alapítottuk, akik folyamatosan kiemelkedő munkát végeznek.

Az érdemérmet az a tanuló kaphatja meg, aki:

- négy - öt éven át - kivételes esetben legalább az utolsó két évben – iskolánk tanulója volt,
- ellene tanulmányi ideje alatt sem az iskolai, sem az iskolán kívüli magatartása miatt fegyelmi eljárás nem indult, osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb elmarasztalásban nem részesült,
- kimagasló tanulmányi eredményt ért el érdeklődési területén, az iskola tanulmányi versenyein eredményesen vett részt, kerületi vagy országos versenyen indult, a többi tárgyból az iskola elvárásainak legalább jó (4) eredménnyel eleget tett,
- az iskolai közösségért kiemelkedően tevékenységéért külön adható: 4-5 éves iskola belső és külső kapcsolatainak építéséért.

A jutalmazás elbírálása:

A kitüntetésre az osztályközösségek és a nevelőtestület tagjai tehetnek javaslatot.

A javaslatokat az osztályfőnökök, a munkaközösségek és az iskolavezetés mérlegelik, rangsorolják (és tesznek javaslatot). Az adományozásra a javaslatok alapján a nevelőtestület jogosult.

Az adományozás módja: Az érdemérmet a ballagási ünnepélyen osztjuk ki.

6.3.2 Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Iskolánk közép- és emelt szintű érettségi vizsga megszerzésére készít fel. A tanulók a választott tárgyból a helyi tanterv tantárgyankénti részénél leírt követelmények teljesítése alapján tehetnek érettségi vizsgát. Iskolánk pedagógusai arra törekednek, hogy a lehető legnagyobb hozzáadott pedagógiai értéket tudják adni az érettségire való felkészítés folyamatában. Ehhez változatos módszereket alkalmazunk és felhasználjuk a digitális oktatás adta lehetőségeket is. Az írásbeli vizsgák után konzultációt szervezünk.

Az Oktatási Hivatal minden tantárgy esetében meghatározta azokat a kompetenciákat, amelyet emelt szintű oktatásban és érettségi vizsgázás során elvárnak a diákoktól. A pedagógus ennek ismeretében állítja össze módszereit és differenciáltan alkalmazza az oktatás során.

7. Képzési program

Az ágazati alapoktatás megszervezése

A gimnáziumi és szakgimnáziumi képzésben nincs ágazati alapoktatás.

A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása

A szakgimnáziumi intézményegységként duális képzés nem zajlik iskolánkban. Mindemellett a színészképzésben elengedhetetlen a színházi gyakorlat megszerzése, a színházi működés megismerése próbafolyamatokon és előadásokban való részvétel segítségével. Az iskola vezetése így szorgalmazza a 13. évfolyam elvégzése után a nyári színházi gyakorlaton való csoportos részvételt, 15. évfolyam ráépülés képzés mellett pedig az egyéni színházi gyakorlatot.

Sajátos pedagógiai módszereink (szakmai tantárgyak)

Az iskola tevékenysége érettségi utáni képzésre irányul. A célcsoporthoz első, vagy további művészeti szakképesítést megszerezni kívánó 18-25 éves korosztály tartozik. Számukra biztosítjuk a szaktudás megszerzéséhez ma már elengedhetetlen korszerű infrastruktúrát és az eredményes, intenzív tanuláshoz szükséges technikai és személyi feltételeket, valamint a kulturált környezetet.

Célunk a művészeti, vagy művészethez kapcsolódó ágazatok elvárásainak megfelelő magas műveltségű, kiemelkedő szaktudású, kommunikatív, kreatív szakemberek képzése, továbbképzése, tanulóink számára pedig szakmai és lehetőség esetén egzisztenciális perspektíva nyújtása. Az érettségizett, felsőfokú oktatási intézményben tovább nem tanuló, 18 év feletti korosztály számára esélyt kívánunk adni az érettségire épülő, államilag elismert színész II-I képesítés megszerzésére; elősegítve ezzel egyéni érvényesülésüket. Ennek keretében korszerű szakmai és részben az általános műveltséget is növelő ismeretanyagot közvetítünk és hozzájárulunk a szakma színvonalas gyakorlásához, nélkülözhetetlen munkaszokások kialakításához, a szakmaszeretet alapjainak lerakásához.

A szakgimnázium valamennyi dolgozójával és diákjával kapcsolatos elvárásként fogalmazzuk meg a feladatok színvonalas megoldása iránti igény és készség megerősödését. Célunk egy olyan állapot elérése, amelyben mindenki saját és a környezete sikereinek érdekében munkálkodik, tudásának bővítésére és képességeinek fejlesztésére törekszik. A színész I-II. végzettség megszerzésére való felkészítés során gondot fordítunk az elhelyezkedési esélyeket növelő készségek kialakítására, illetve azok továbbfejlesztésére. Ugyanakkor feladatunknak tekintjük azt is, hogy tanulóinkat felkészítsük további tanulmányok folytatására, az ismereteik szakirányú felsőoktatási intézményben történő kamatoztatására. Tanulóinkkal a képzés ideje alatt meg szeretnénk ismertetni azt a társadalmi, kulturális, tudományos és művészeti környezetet, ahol majd az általuk, vagy segítségükkel létrehozott alkotások megvalósulnak. Ezzel kívánjuk elérni, hogy

tanulmányaik befejezése után tájékozottan és alkotó módon tudjanak az alkotó- és munkafolyamatokba bekapcsolódni.

Intézményegységünk többek között célul tűzi ki, hogy tanulóinkkal megismertesse Európa és a világ különböző művészeti áramlatait, látókörüket szélesítse, képessé tegye őket kapcsolatok létesítésére külföldön élő művészekkel, a társművészetekkel, ezzel lehetőséget teremtve a világ művészeti áramlataiba történő aktív bekapcsolódásra. Feladatunk, hogy tanulóinkat megismertessük a művészetek és ezen belül elsősorban a színművészet személyiségfejlesztő és értékközvetítő szerepével, meg kívánjuk mutatni, hogy a kultúra és a művészetek napjainkban szinte soha nem tapasztalt mértékben járulhatnak hozzá az önismerethez, illetve a nemzeti öntudat megerősítéséhez is. A képzés végére rendelkezniük kell a szakszerű és hatékony munkavégzéshez, a jó kapcsolatteremtéshez szükséges képességekkel (kommunikatív képesség, szervező képesség, önelemző és értékelő képesség, kreativitás, manuális képesség).

Végső célunk olyan művészeti oktatási intézmény működtetése, amely a hazai oktatási piacon eredményesen veszi fel a versenyt a hasonlóan színvonalas képzést biztosító iskolákkal, felsőfokú tanítási intézményekkel.

A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenység

- A színészképzés lényege a tehetség felismerése és gondozása tantárgyi és tanórán kívüli (egyéni, önálló) keretek között:
- támogatjuk a meghívásos rendezvényeken, fesztiválokon való részvételt tanulóink számára,
- a szakmai képzés magas színvonalának biztosításával kívánjuk elérni, hogy tehetséges diákjaink felsőfokú színészképző intézményekben, művészeti egyetemeken tanulhassanak tovább,
- minden tanulót igyekszünk eljuttatni a képességei által megengedett legmagasabb szintre, • törekszünk a tehetség minél korábbi felismerésére, utána pedig gondozására,
- vállaljuk a tehetségek erkölcsi nevelésével, személyiségfejlesztésével járó pedagógiai problémák kezelését,
- el akarjuk érni, hogy a tanulóink részt vegyenek országos, fővárosi rendezvényeken, szakmai megmérettetéseken,
- támogatjuk őket abban, hogy pályázzanak a számukra meghirdetett témakörökben, melyek a tehetségkutatás és a képességek további fejlesztésének hatékony eszközei lehetnek.

A tehetséggondozás formái:

- figyeljük a pályázati felhívásokat, s a pályázatokon való egyéni részvételre is ösztönözzük diákjainkat,
- a szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket kamatoztassák,
- különböző iskolai, illetve kulturális rendezvényeken megmutathatják és fejleszthetik tehetségüket (pl.: ünnepi műsorok),
- a diákok érdeklődéséhez igazodó tevékenységi formákat is készek vagyunk bevezetni. Például: egyéni órákat, kurzusokat, stb.,

- egyéni figyelmet fordítunk minden tanulónkra, amely kis létszámú, művészeti oktatást nyújtó intézménynél alapkövetelmény,
- egyénileg elbeszélgetünk a diákokkal, felhívjuk a figyelmüket a fejlesztendő területekre, kijelöljük a kitűzött, egyénre szabott elérendő célokat,
- részterületeken (ének, mozgás, tánc} kiemelkedően tehetséges tanulókkal külön foglalkozunk; léteznek olyan előadások, vizsgák, ahol az adott területen kimagasló teljesítményt nyújtók vehetnek csak részt, így valósul meg a tehetséggondozás.

A készségek kialakítása

A kommunikációs és együttműködési készségekkel kapcsolatos feladatok túlmutatnak egy-egy szaktárgy keretein. Valamennyi a képzésben közreműködő pedagógus és szakember alapvető feladata figyelemmel kísérni és segíteni, személyes példamutatásával erősíteni a tanulók fejlődését. A társulati létezés, együttműködés speciális, színházi formáit az osztályközösség közös vizsgálóelőadásainak létrehozása és az összefüggő szakmai gyakorlat során, az előadások alkalmával tanulhatják meg a diákok. A döntési készség kialakítására és fejlesztésére a tanulók életkori sajátosságait és helyzetüket figyelembe véve nagy súlyt kell helyezni. Az éppen felnőtté vált fiatal minél gyakoribb döntési helyzetbe hozása és a döntések közös értékelése személyiségfejlődésének fontos eleme. A színészpálya bonyolult döntési helyzeteket tartogat számukra, erre is megpróbáljuk felkészíteni a tanulókat. A foglalkoztatás II tantárgy keretein belül és az osztályfőnöki órákon beszélgetünk velük a döntési, választási nehézségekről. A szakmai készségek kialakításának döntő terepe a gyakorlati oktatás (ide értve a tanórai keretekben végzett gyakorlást is). Figyelembe kell venni, hogy a szakmai és vizsgakövetelmények által meghatározott "alkalmazási" vagy teljesítményképes "tudás" szintje az elsajátítás készség- vagy ahhoz közelítő szintjét jelenti. A szakmai készségek elsőrendű fontosságúak, a tehetség kibontakoztatása, a színész szakma tanulható elemeinek elsajátítása a legfontosabb elérendő cél iskolánkban. Ehhez kiváló segítséget ad a szakmai gyakorlat, ahol próbafolyamatok és előadások során, gyakorlatban, színpadi tapasztalatra tesznek szert tanulóink.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái (szakmai tantárgyak)

A szaktárgyi képzésben részt vevők munkáját gyakorlati feladatok megoldásával ellenőrizzük, értékeljük a vizsgálóelőadásukat.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja (szakmai tantárgyak)

Általánosságban:

- az érdemjegyeken kívül legalább félévente személyesen értékeljük a tanuló előrehaladását,
- a szakmailag alkalmatlannak minősülő tanulót tanév végén eltanácsolhatjuk,
- a tanulók esetében a magatartást és a szorgalmat nem értékeljük,

- az iskola vagy a színház házirendjét be nem tartó tanulót először szóban, majd írásban figyelmeztetjük, és sorozatos szabályszegés esetén a tanulói jogviszonyát megszüntetjük,
- a féléves tanulmányi szakaszokat elméleti és gyakorlati vizsgák zárják le.

Írásbeli feladatok: • 100 – 91 % 5 (jeles) • 90 – 75 % 4 (jó) • 74 – 61 % 3 (közepes) • 60 – 51 % 2 (elégséges) • 50 – 0 % 1 (elégtelen)

Szóbeli feleletek:

5 (jeles): önállóan, esetleg kisebb segítőkérdésekkel előadott ismeretanyag, logikus és hiánytalan válaszok, kiemelkedő tudás, • 4 (jó): összefüggően, jól felépített ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segítséggel emlékszik, megbízható tudás, • 3 (közepes): a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebb hányadát segítő kérdések alapján felismeri, • 2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekkel fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló, • 1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekkel sem felidézni a tanuló.

Gyakorlati tantárgyak értékelése: • a gyakorlati tananyagegység osztályzata a félév során a foglalkozásokon mutatott folyamatos teljesítmény alapján adható, • a gyakorlati tananyagegység osztályzata ötfokozatú lehet, amelyet legkésőbb a félév utolsó hetének végéig a szaktanár felvezet az e –naplóba, • az a tanuló, aki az órák 30%-nál többet hiányzik vagy szorgalmi időszakban nem teljesítette a tanulmányi követelményeket és ezért nem osztályozható, osztályzatát csak írásbeli kérvénye után, osztályozóvizsga keretében vagy vizsgabizottság előtt a szorgalmi időszak teljes anyagából beszámolva teheti le a félév utolsó hetében, a tantestület javaslata alapján, aminek pontos időpontját a titkárság határozza meg, • az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyv készül. A vizsga után az oktatónak kell a vizsgalapra bejegyezni az érdemjegyet.

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje (szakmai tantárgyak)

A képzés jellegéből fakadóan ritka az írásbeli beszámoltatás, de ha előfordul, akkor azt tervezni kell, azaz a tanmenetben kell szerepeltetni, hogy a beszámoltatás a tárgy oktatásának hányadik órájában történik meg. A tanulókat az írásbeli beszámoltatás előre látható időpontjáról a tárgy oktatásának kezdetén, de legkésőbb a beszámoltatás időpontja előtt egy héttel tájékoztatni kell. Intézményünk képzési struktúrája, az elsajátítandó tananyag terjedelme, illetve maga a képzési rendszer szükségessé teszi a tanuló otthoni felkészülését (pl. szövegtanulás). A feladatok kiadása során – a tanuló költségeinek kímélése érdekében – nem szabad előírni esetlegesen költségnövelő formai követelményeket. Hétvégi teljesítésre vagy a tanítási szünetet követő első napra nem tervezünk sem szóbeli, sem írásbeli felkészülést igénylő feladatot. Elvünk, hogy a tanulók napi terhelése nem haladhatja meg a felnőttek terhelésének mértékét. A vizsgaelőadások időpontjait az adott színészmesterséget tartó pedagógus írja elő, kötelezőképpen 14. és 15. évfolyam végén kell vizsgaelőadást tartani.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének szummatív formái (szakmai tantárgyak)

A szakgimnáziumi képzésben részt vevők munkáját gyakorlati feladatok megoldásával ellenőrizzük, értékeljük a vizsgaelőadásukat.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének fejlesztő formái (szakmai tantárgyak)

A szakmai tárgyak és az egyéni fejlesztés kiemelt jelentőséggel bír a színészképzésben. Az egyéni elbeszélgetések során kiemeljük a tanuló fejlesztendő területeit. Lehetőséget biztosítunk egyéni foglalkozásokra elsősorban az ének- és hangképzés és beszédtechnika tárgyakból.

A tanuló tanulmányi munkája értékelésének diagnosztikus formái (szakmai tantárgyak)

A szakgimnáziumi képzésben részt vevők munkáját gyakorlati feladatok megoldásával ellenőrizzük, értékeljük a vizsgaelőadásukat.

Szaktanulmányok ismertetése és óratervek

Színész II. – 2 éves képzés

Színész I. – 1 éves képzés

Az óratervek megtalálhatóak:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12/szinesz

Felvételi követelmények:

Intézményegységünkbe érettségi vizsga után lehet jelentkezni. A felvételi vizsga kétfordulós, amelynek időpontjáról az iskola honlapján értesítjük a jelentkezőket.

A felvételi vizsga tanári kar előtti meghallgatásból áll.

Minimális követelmények:

- tíz különböző hangulatú vers,
- öt különböző hangulatú monológ: a magyar és a világirodalom klasszikusaitól egy XX. századi világirodalmi szerzőtől és egy XX. századi magyar szerzőtől,
- öt különböző hangulatú dal.

I. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 4 0215 07

A szakképesítés megnevezése: Színész II.

Szakirány megnevezése: Színházi- és filmszínész

Tanulmányi terület: Művészet

Iskolai rendszerű képzés esetében az évfolyamok száma: 2 év

I. Óraszámok két évfolyamos szakgimnáziumi képzésben 1/13-2/14. évfolyamra

1/13. évfolyam	2/14. évfolyam	Összóraszám
1116	961	2077

A Színész II. szakképesítés Színházi- és filmszínész szakirány modulja, tantárgyai, témakörei

Munkavédelem színházi munkaterületeken	
<i>Tantárgyak megnevezése</i>	<i>Témakörök</i>
Munkavédelmi ismeretek színházi munkaterületeken	A színházi üzem veszélyforrásai veszélyhelyzetei, azok elhárítása
	A színpadi tevékenység balesetvédelmi előírásai
	A színházi üzem kiszolgáló területeinek veszélyforrásai, helyzetei, balesetvédelmi előírásai
Színpadi és filmszínészi alakítás	
Színészmesterség gyakorlata	Szöveg nélküli és szöveges helyzetgyakorlatok, etűdök
	Zenés helyzetgyakorlatok, etűdök
	Különböző hangulatú, egyszerű szerkezetű jelenetek előadása színdarabokból
	Kötött szövegű, verses drámarészletek előadása, színpadi stilizáció
	Lélektani ábrázolás megjelenítése különböző stílusú drámarészletek előadásával
	Filmszínészi játék
Vers- és prózamon-dás gyakorlata	Egyszerű szerkezetű, hangulat- és tájfestő lírai és prózai művek elemzése és előadása
	Összetett szerkezetű, különböző verselésű lírai művek elemzése és előadása
	Párbeszédes szerkezetű és prózai szövegek előadása
	Nép- és műballadák előadása

	Modern lírai és prózai művek elemzése és előadása
	Drámai szövegek, monológok előadása
Beszédtechnika csoportos és egyéni gyakorlata	Lazító, légző és koncentrációs gyakorlatok
	A hangadás: zönggyakorlatok, hangerő, hangmagasság
	Artikulációs és hangzójavító gyakorlatok
	Ritmus-, tempógyakorlatok
	A hanglejtés, hangsúly, hangszín gyakorlatai
	Nonverbális kifejező eszközök
Ének- és hangképzés egyéni és csoportos gyakorlata	Légzéstechnika
	Hangadás, skála-gyakorlatok
	Népdalok, népdalfeldolgozások, virágénekek előadása
	Sanzonok, táncdalok, duettek előadása
	Dramatikus szerkezetű szonok, kuplék előadása
	Musicalrészletek előadása
Színpadi mozgás gyakorlata	Színpadi mozgás-tréning, koordinációs gyakorlatok
	Testtudat kialakítását célzó technikák
	Tánctechnikai tréningek (balett-, jazz tánc)
	Kontakt-technikák
	Pantomim
	Néptánc
Színház-, film-, drámaelmélet és történet	Irodalmi műelemzés, poétikai és dramaturgiai ismeretek
	Művelődéstörténeti és művészettörténeti korszakok
	Jelmez-, viselet-, és divattörténet
	A színház- és a filmművészet elmélete, esztétikája
	Egyetemes színháztörténet
	Magyar színháztörténet
	Egyetemes drámatörténet
	Magyar drámatörténet
	A színművészet etikai, pszichológiai vonatkozásai
	Egyetemes és magyar filmtörténet
	Zenés színház elmélete és története

	Vizuális kultúra
	Mozgókép-kultúra- és médiaismeret

Tantárgyak		1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
Összesen		35	35
Foglalkoztatás II.	elmélet		0,5
Foglalkoztatás I.	elmélet		2
Munkavédelmi ismeretek színházi munkaterületeken	elmélet	0,5	
Színészmesterség gyakorlata	gyakorlat	8	10
Vers- és prózamondás gyakorlata	gyakorlat	4,5	3
Beszédtechnika csoportos és egyéni gyakorlata	gyakorlat	2	2,5
Ének- és hangképzés egyéni és csoportos gyakorlata	gyakorlat	2	3
Színpadi mozgás gyakorlata	gyakorlat	4+1,5	3
Színház-, film-, drámaelmélet és történet	elmélet	8,5	7
Szakmai idegen nyelv	elmélet	4	4

I. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 5 0215 07

A szakképesítés megnevezése: Színész I.

Szakirány megnevezése: Színházi- és filmszínész

Tanulmányi terület: Művészet

Iskolai rendszerű képzés esetén az évfolyamok száma: 1 év

II. Óraszámok egy évfolyamos szakköznevelési képzésben 1/15. évfolyamra

1/15. évfolyam
961

III. A Színész I. szakképesítés Színházi- és filmszínész szakirány programkövetelmény modulja, tantárgyai, témakörei

Színészi alakítás	
<i>Tantárgyak megnevezése</i>	<i>Témakörök</i>
Színjátszás gyakorlata	Próbafolyamat, próbafeladatok, színpadi előadás megvalósítása professzionális szcenikai feltételrendszerben
	Szerepépítés, karakterformálás drámai mű színpadra állítása során
	Szerepépítés, karakterformálás zenés mű színpadra állítása során
	Szerepépítés, karakterformálás filmszínészi gyakorlat során
	Színészi előadás hangfelvétele
Színészi beszéd gyakorlata	Elbeszélő, összetett versszerkezetek előadása
	Stilizált nyelvezetű drámai jelenetek, monológok előadása
	Időmértékes, kötött szerkezetű drámai jelenetek, monológok előadása
Színészi beszédtechnika csoportos és egyéni gyakorlata	Beszédtechnika elemeinek alkalmazása drámai szerep megformálása során
	Beszédtechnika elemeinek alkalmazása verses művek előadása során
	Beszédtechnika elemeinek alkalmazása hangfelvétel során
Énekes színjátszás gyakorlata	Zenés etűdök alkotása
	Megzenésített versek, sanzonok, kuplék előadása
	Zenés művek (musical, song, rockopera, operett) betétdalainak előadása

Színpadi tánc és akrobatika gyakorlata	Színpadi tánc-technikai tréning
	Színpadi koreográfia megvalósítása különböző mozgás (kontakt, pantomim) és színpadi tánc (jazztánc, történelmi és modern társastánc, néptánc) elemek alkalmazásával
	Táncszínházi kifejezés, akrobatika
Színjátszás elméleti és esztétikai ismeretei	A színművészet esztétikája, a színészi alakítás formanyelve
	Színpadi szövegtípusok elmélete és feldolgozása
	A színházművészet stílustörténeti korszakai
	A színművészet játéktílusai, alkotási módszerei a XX. században
	Kortárs színházi irányzatok
	Színházi működéstan, jogi és gazdálkodási jellemzők
	Színháztipusok, szervezeti formák

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
	Összesen	6	25,5
	Összesen	31,5	
10617-12 Színészi alakítás	Színjátszás gyakorlata		12
	Színészi beszéd gyakorlata		3
	Színészi beszédtechnika csoportos és egyéni gyakorlata		2
	Énekes színjátszás gyakorlata		4,5
	Színpadi tánc és akrobatika gyakorlata		4
	Színjátszás elméleti és esztétikai ismeretei	6	

8. Mellékletek

8.1 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témakörei magyar nyelv és irodalom tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/magy_nyelv_es_irod_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei matematika tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/matematika_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei történelem tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/tortenelem_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei élő idegen nyelv tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei digitális kultúra tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/dig_kult_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei biológia tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/bio_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei földrajz tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/foldrajz_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei fizika tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

A középszintű érettségi vizsga témakörei kémia tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/kemia_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei testnevelés tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/testnevelas_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei vizuális kultúra tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/vizu_kult_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei ének-zene tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/enek_zene_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei mozgóképkultúra és médiaismeret tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/mozg_mediaism_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei célnyelvi civilizáció tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/celny_civ_2024_e.pdf

A középszintű érettségi vizsga témakörei természettudomány tárgyból 2024. májustól

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/termesztudomany_2024_e.pdf

8.2 A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Iskolánk alapító okirata szerint feladatként felvállalta a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, látásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók integrált tanítását.

A feladat ellátásában részt vevő szakemberek:

- gyógytestnevelő,
- pszichológus,
- fejlesztőpedagógus,
- iskolaorvos, védőnő,
- gyermekjóléti és családsegítő munkatárs.

Az iskola biztosítani tudja:

- akadálymentes közlekedés (rámpa, lift)
- az osztályteremben a tanuló igényeinek megfelelő elhelyezés (pl. tudjon szájról olvasni, lássa a táblát),
- fejlesztőpedagógus,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai munka szervezése,
- a tanulókat önmagukhoz képest mértén értékeli,
- tanulópárok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája),
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés, egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.

A fejlesztés alapelvei:

A fogyatékkal élő tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat;- indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

8.3 Eljárásrend a diabétesszel élő tanulók és alkalmazottak számára

- Az iskolában kijelölt, képzésben részesült pedagógus koordinálja a folyamatokat.
- A diabétesszel élő tanulók, alkalmazottak jelzésére az iskolai rendszerbe rögzítésre (adatlap kitöltése) kerülnek. Az adatvédelmi szabályok betartása szükséges (lásd iskolai adatvédelmi szabályzat).
- A gondviselővel, a tanulóval/alkalmazottal, az iskolai felelős pedagógussal, iskolaorvossal/védőnővel egyeztetésre kerülnek a legfontosabb tudnivalók:
 - tanuló/alkalmazott adatai,
 - diabétesz típusa,
 - a kért segítség rögzítése,
 - tanóra/munkavégzés alatti étkezés,
 - mosdóhasználat,
 - vércukorszint mérése,
 - inzulinbeadás,
 - testnevelés tantárgyat érintő kérések,
 - egyéb kérések.
- Probléma esetén:
 - az iskola vezetőségének/kijelölt pedagógusnak értesítése
 - konzultáció, panaszok felmérése után döntés a teendőkről:
 - vércukorszint mérése, ennek függvényében további lépések meghatározása,
 - iskolaorvos /védőnő értesítése,
 - gondviselő értesítése,
 - mentő hívása.
 - visszacsatolás rögzítése, esetleges új feladatok átbeszélése.
- Egyéb iskolai teendők:
 - alapidokumentumokban rögzített eljárásrend
 - általános ismeretek beépítése az oktatás folyamatába (osztályfőnöki és természettudományos tantárgyak tanmenetébe való tanulási folyamat beépítése).